



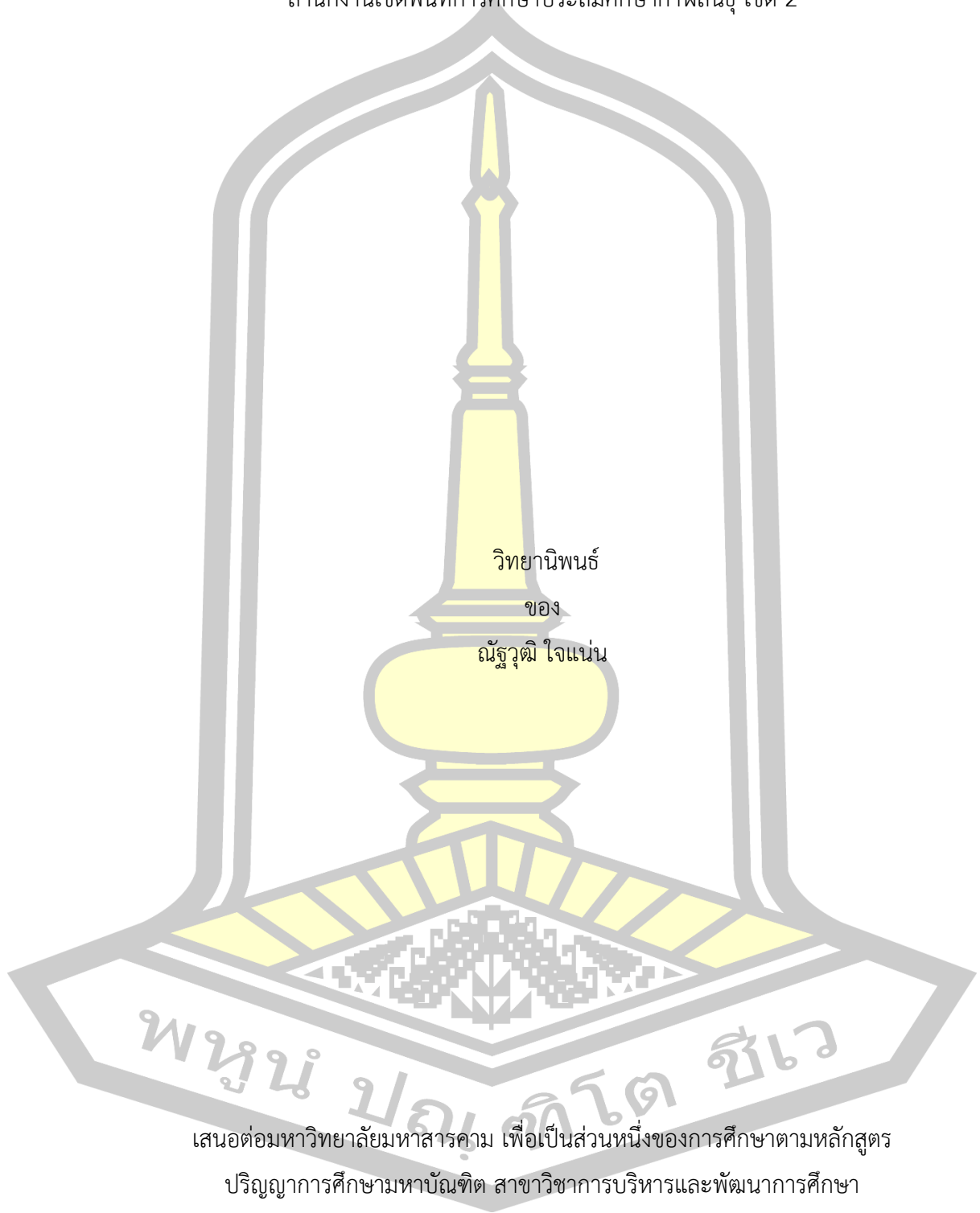
การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วิทยานิพนธ์
ของ
ณัฐวุฒิ ใจแน่น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
พฤษภาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



พหุบัณฑิต ชีวะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

พฤษภาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Learning Management Guideline of Teachers by using the
Concept of the Professional Learning Community for Teachers of Kalasin Primary
Educational Service Area Office 2

Nattawut Jainan

พหุบัณฑิต ชีวะ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

May 2020

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายณัฐภูมิ ใจแน่น แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. ธัชชัย จิตรนันท์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. บุญชม ศรีสะอาด)

กรรมการ

(อ. ดร. สุรเชต น้อยฤทธิ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2		
ผู้วิจัย	ณัฐวุฒิ ใจแน่น		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. บุญชม ศรีสะอาด		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 2 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 132 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ของแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบประเมินแนวทาง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ดัชนีความสอดคล้อง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย รองลงมาคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร การกำหนดยุทธวิธีในการสอน และต่ำสุดคือการศึกษาผู้เรียน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีการทำงานผ่านองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 2) การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 3) การศึกษาผู้เรียน 4) การกำหนดยุทธวิธีในการสอน 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา, แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู, ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู



พหุบัณฑิตวิทยาลัย

TITLE	The Development of Learning Management Guideline of Teachers by using the Concept of the Professional Learning Community for Teachers of Kalasin Primary Educational Service Area Office 2		
AUTHOR	Nattawut Jainan		
ADVISORS	Associate Professor Boonchom Srisa-ard , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2020

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) To study the current conditions Desirable condition And the need for teacher learning management By using the concept of a community of professional learning under Kalasin Primary Education Service Area Office 2. 2) To develop guidelines for teacher learning management By using the concept of professional learning community under Kalasin Primary Education Service Area Office 2. This research is a research and development consisting of 2 phases. Phase 1 education Current conditions, desirable conditions And the need for teacher learning management By using the concept of a professional learning community for teachers. Phase 2: Development of teacher learning management guidelines By using the concept of a community of professional learning. Sample group used in the research. Phase 1: 132 teachers under Kalasin Primary Education Service Area Office 2. By multi-stage random sampling. Tools used include Questionnaire for current conditions and desirable conditions for teacher learning management by using the concept of professional learning community. And Phase 2, the group of data interviewing of school administrators and teachers in educational institutions that have good practices in learning management by using the concept of professional learning communities. And 5 experts. Assess the appropriateness and feasibility of teacher learning

management by using the concept of professional learning community By using the purposive sampling method. The tools used for structured interviewing and guideline evaluation. The statistics used in data analysis consisted of frequency, percentage, index, consistency, mean, standard deviation. And the need index (PNImodified)

The results of the study were as follows:

1. Current conditions of teacher learning management by using the concept of professional learning communities Overall is at a high level. And the desirable condition of internal quality assurance Overall is at the highest level.

2. Appropriate guidelines for teacher learning by using the concept of professional learning communities under Kalasin Primary Education Service Area Office 2, working through 6 components, namely 1) specifying objectives or objectives 2) defining content or curriculum 3) studying the learners 4) defining teaching strategies 5) Organizing learning activities and 6) Measurement and evaluation The development of guidelines for teacher learning management By using the concept of community Learning in the teaching profession Under the Office of Kalasin Primary Education Area, Zone 2 overall Is suitable and the possibility is at the highest level.

Keyword : The Development, Learning Management Guideline of Teachers, Professional Learning Community for Teachers

พหุบัณฑิต ชีวะ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชชัย จิตรนันท์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ กรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้กรุณาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้

ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนคณะครูทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณญาติพี่น้องทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ และกำลังทรัพย์ แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาดำเนินการด้วยดีตลอดมา

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชา ซึ่งผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ของตนเองและประเทศชาติสืบต่อไป

พูน บุญศิริโต ชีวะ

ณัฐวุฒิ ใจแน่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฅม
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดการเรียนรู้ (Leaning Management).....	10
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Leaning Community : PLC).....	44
บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
งานวิจัยในประเทศ.....	69
งานวิจัยต่างประเทศ.....	73
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	77

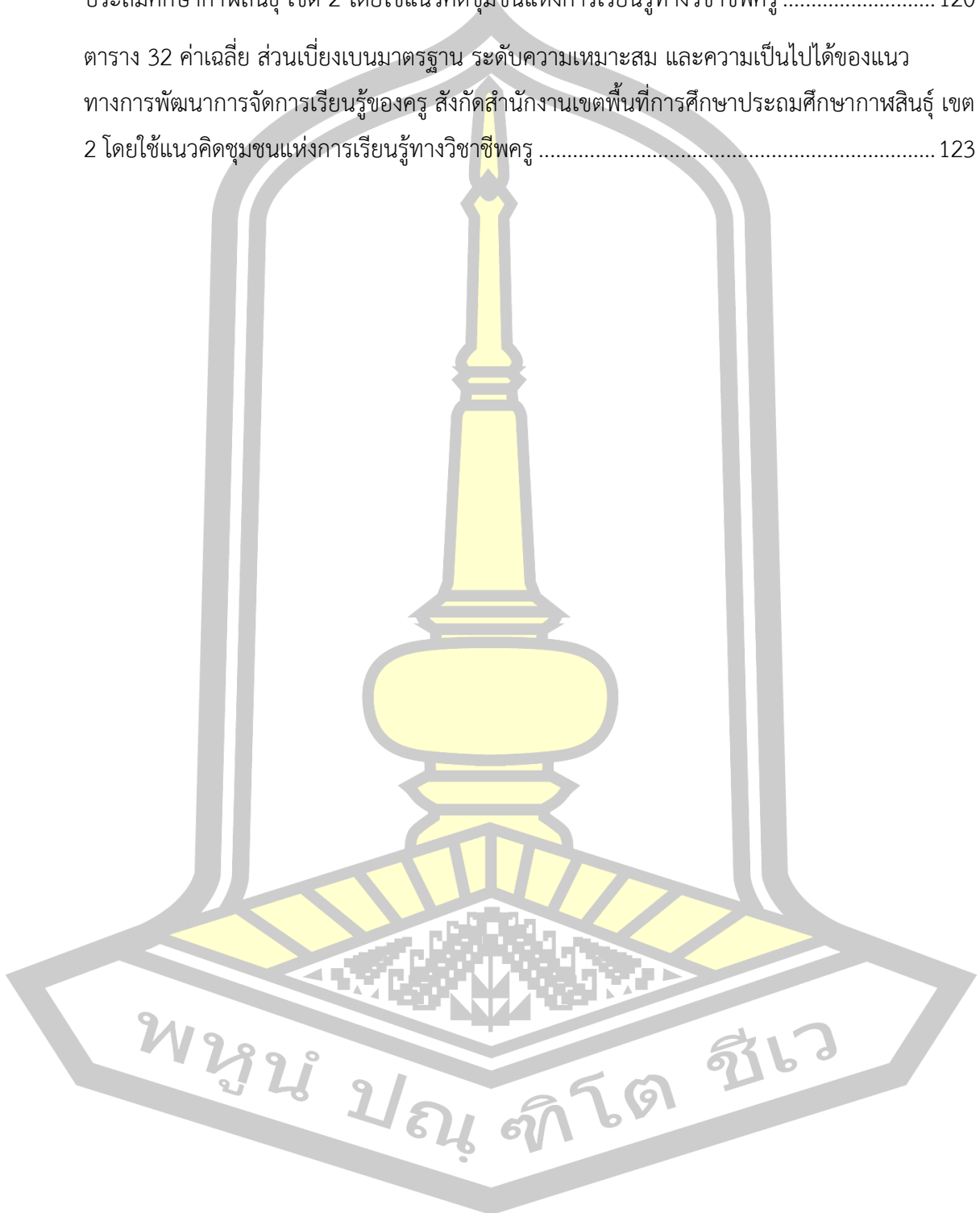
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ระยะที่ 1 การศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการจัดการ เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	81
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	88
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	129
ความมุ่งหมายของการวิจัย	129
สรุปผล	129
อภิปรายผล	132
ข้อเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	147
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	161
ประวัติผู้เขียน	215

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้.....	32
ตาราง 2 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	34
ตาราง 3 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	35
ตาราง 4 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษาผู้เรียน	36
ตาราง 5 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน	38
ตาราง 6 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	39
ตาราง 7 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการวัดและการประเมินผล.....	41
ตาราง 8 สรุปล่องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินการพัฒนาแนวทางการการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	41
ตาราง 9 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	55
ตาราง 10 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัด สพ.กส2 ปีการศึกษา 2562 ...	65
ตาราง 11 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.กส 2 ปีการศึกษา 2562.....	65
ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของนักเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561	66
ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561.....	67
ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561.....	68
ตาราง 15 แสดงการอ่านออก อ่านคล่อง จำนวน 12,321 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนเขียน ได้ เขียนคล่อง จำนวน 12,321 คน คิดเป็นร้อยละ 100.....	68

ตาราง 16 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่ใช้ในการวิจัย.....	82
ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวม	95
ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	96
ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	97
ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการศึกษาผู้เรียน	99
ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน	100
ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	101
ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู ด้านการวัดและการประเมินผล	103

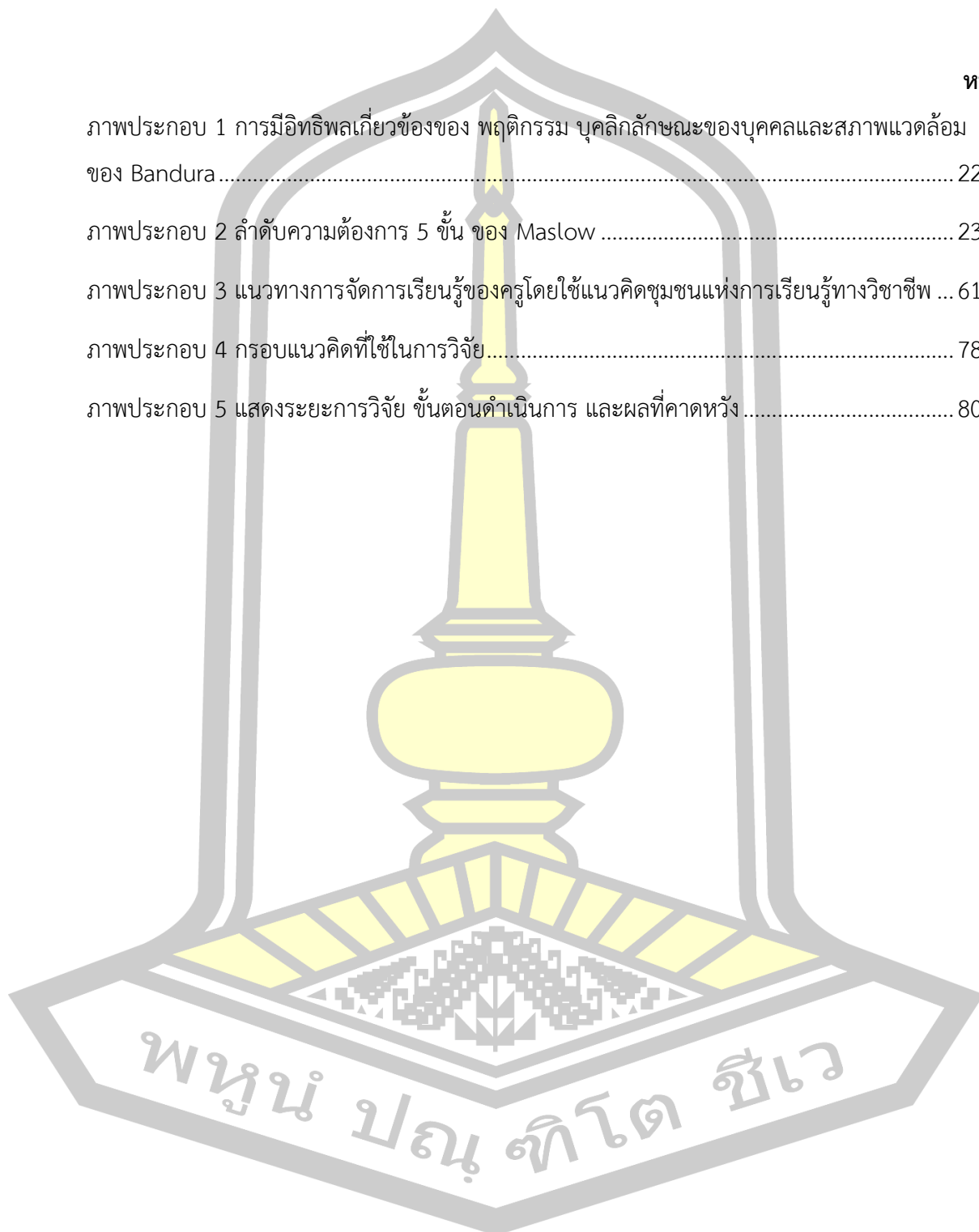
- ตาราง 31 ร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 120
- ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนว
 ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต
 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 123



สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 การมีอิทธิพลเกี่ยวข้องของ พฤติกรรม บุคลิกลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อม ของ Bandura.....	22
ภาพประกอบ 2 ลำดับความต้องการ 5 ชั้น ของ Maslow	23
ภาพประกอบ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ...	61
ภาพประกอบ 4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	78
ภาพประกอบ 5 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวัง	80



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นระบบการศึกษาที่เป็นหัวใจหลักในการพัฒนาพลเมืองของชาติ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ตลอดจนเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) การพัฒนาคน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือจึงถือเป็นก้าวแรกที่สำคัญของการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ดี การศึกษาจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศกำหนดทิศทางการรุ่งเรืองหรือ ตกต่ำของสังคมได้ ดังนั้นการสร้างสังคมที่เต็มไปด้วยพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองจึงเป็นรากฐานในการสร้างความมั่นคงของชาติได้อย่างสมบูรณ์ เรื่องดังกล่าวถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ

ในปัจจุบันวิกฤติคุณภาพการศึกษาของไทยเป็นเรื่องที่วิพากษ์วิจารณ์กันมากสะท้อนให้เห็นว่าความพยายามของการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2542 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ปรากฏการณ์ทางการศึกษาหลายประการไม่ว่าจะเป็นผลการสอบ PISA, ONET ผลการประเมิน วิเคราะห์ขององค์กรนานาชาติเช่น World Economic Forum ตลอดจนประสบการณ์ของคนไทยเอง สะท้อนให้เห็นว่าเราจำเป็นต้องให้ความสำคัญและสนใจต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและ ยกคุณภาพของการศึกษากันอย่างจริงจัง โดยจะต้องให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตนเอง (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2558) ปัญหาที่กล่าวมาในข้างต้นอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ปัญหา จากตัวผู้เรียน ปัญหาจากครูผู้สอน หรือปัญหาจากเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอน จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่เท่าที่ควร และผู้เรียนขาดแรงเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้การจัดการเรียน การเรียนรู้ไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้มีการพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ แต่ยังไม่ได้ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การพัฒนาบุคลากรโดยการประชุมอบรมที่ไม่ประสบความสำเร็จมีสาเหตุมาจาก 1) มีเนื้อหา จำนวนมาก ชับซ้อน แต่ให้เวลาในการเรียนรู้จำกัด และมักเป็นการอบรมระยะสั้น (One-shot Workshop) 2) หัวข้อในการพัฒนาหรือจัดการอบรมไม่สัมพันธ์กับความต้องการของครูที่เข้ารับการอบรม 3) ไม่มีโอกาสติดตามผลการนำนวัตกรรมใหม่ๆจากการอบรมไปใช้ 4) ไม่มีโปรแกรม การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องที่ชัดเจน 5) ไม่ให้ความสำคัญกับความแตกต่าง ความต้องการ และสภาพปัญหาของครูแต่ละคน 6) กระบวนการอบรมไม่ได้ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

และครู และ 7) ไม่มีมีโนทัศน์พื้นฐานในการวางแผนโครงการและนำไปใช้ (สุวิทย์ มูลคำ, 2547) ดังนั้นการพัฒนาครูจะต้องเป็นทั้งการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทั้งสมรรถนะเชิงวิชาชีพครู และพัฒนาผู้เรียนไปในเวลาเดียวกัน การสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคมได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความพร้อมโดยการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากความร่วมมือในการทำงานเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู

โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษานั้นการพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีจุดเน้นอยู่ที่ความสามารถในเชิงสมรรถนะเป็นฐานในการทำงานทางวิชาชีพ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สังคม กล่าวคือ เป็นการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานประกอบด้วยความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กร ปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการบริหารทรัพยากรบุคคลตามกรอบมาตรฐานความสำเร็จด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จของส่วนราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ในปัจจุบันครูเป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญมากในด้านการจัดการศึกษา ดังคำขวัญวันครูโลกที่ว่า “Recovery begins with Teachers” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) คุณภาพของครูจึงสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ กลไกการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจึงเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงคุณภาพ จึงมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูนับว่าเป็นกลไกสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งแนวทางการส่งเสริมให้ครูมีสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีอยู่หลากหลายแนวทาง ตลอดระยะเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา แนวทางการพัฒนาครูรูปแบบเดิมมักใช้การฝึกอบรมระยะสั้น ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดมักเป็นผู้กำหนดสาระสำคัญของการอบรมที่ไม่อาจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครูและนักเรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่ง (วิจารณ์ พานิช, 2555) เมื่อพิจารณาในด้านวิถีชีวิตของครู เรื่องของ “ความโดดเดี่ยว” เป็นประเด็นที่สำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาครู หากครูทุ่มเทเวลาไปกับการเรียนการสอน แต่ไม่บอกให้คนนอกได้ล่วงรู้ว่าจะเกิดอะไร มีปัญหาอย่างไร ทั้งที่สิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนางาน ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนในการเรียนแต่ละรายวิชา หรือผลการเรียนรู้ทั้งหมดของผู้เรียนจึง

ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถส่วนบุคคลของครูผู้นั้น โดยไม่มีระบบกลไกที่จะช่วยให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้

ดังนั้นในสภาพปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาครูจากเดิมที่กล่าวมาในช่วงต้นมาเป็นแนวทางการพัฒนาครู โดยใช้บริบทชั้นเรียนและสถานศึกษาเป็นฐาน (Classroom/School-based Development) ผ่านการเรียนรู้จากกันและกันของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานของความเข้าใจในบริบทและสภาพปัญหาจริงของนักเรียนและสถานศึกษาของตน ในลักษณะของกาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวทางที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายเดียวกันในลักษณะชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงการมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้น โดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาทุกระดับ (DuFour, 2007) สามารถดำเนินการได้ภายในสถานศึกษา โดยบูรณาการสู่การทำงานตามปกติที่ครูไม่จำเป็นต้องละทิ้งนักเรียน ชั้นเรียนและโรงเรียนของตน เพื่อไปรับการอบรมและพัฒนาตนเองนอกสถานที่ ถือเป็นการพัฒนาครูที่คืนครูสู่ศิษย์ซึ่งสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงสภาพการเรียนและการสอนได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ได้มีวิธีการหรือแนวทางที่สำเร็จรูปที่สถานศึกษาจะสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอีกหนึ่งองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสมรรถนะตนเองอยู่เสมอ พร้อมให้การนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีแก่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้มีการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในปัจจุบันการกำหนดนโยบายเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้นำแนวคิดลงสู่การปฏิบัติยังพบปัญหาบางประการ เนื่องด้วยการดำเนินงานตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ได้มีขั้นตอนหรือรูปแบบการดำเนินงานที่สำเร็จเป็นรูปธรรม เมื่อสถานศึกษานำไปใช้จึงส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปรับใช้ตามแนวทางที่ไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2, 2562)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการพัฒนาแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ให้ความสำคัญในการนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาทุกแห่งในปัจจุบัน และมีความสอดคล้องกับ สภาพปัญหาการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยด้านการพัฒนาครูและความต้องการของครู ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำแนวทางดังกล่าวมาศึกษาให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา คุณภาพการศึกษา ไทยในปัจจุบันให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
2. ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูครั้งนี้ ดำเนินการ พัฒนาตามกรอบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้อง กับคำถามและความมุ่งหมายการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินงาน และนำเสนอ แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ขอบเขตประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขอบเขตประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น

ของแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 1,324 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 132 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และวิธีการเลือก กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่ง เรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

พหุบัณฑิต ชีวะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง คือกระบวนการของครูในการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย เป็นการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดครบ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1.2 กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร คือกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องหรือลือไปกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละวัตถุประสงค์ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

1.3 การศึกษาผู้เรียน คือการศึกษา หรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะ การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่อง ภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบ การเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกัน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของ ผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กำหนดยุทธวิธีในการสอน เป็นการศึกษาลักษณะและทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอน อย่างละเอียด โดยพิจารณาหลักการและเหตุผลของแนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน บริบทของแหล่งจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีเป้าหมายคือถือประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และมีความสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.6 การวัดและการประเมินผล เป็นการกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้หรือประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยเป็นการวัดผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน ส่วนผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ผู้การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 การมีภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ครูร่วมกันเป็นผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม เป็นผู้นำที่สามารถทำให้สมาชิกใน PLC เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเองและวิชาชีพ และผู้บริหารยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วม การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู

2.2 การมีค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน และสมาชิกมองเห็นภาพและทิศทางความสำเร็จร่วมกัน

2.3 การมีสภาพการที่สนับสนุน หมายถึง การลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ เปลี่ยน มาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และมีการบริหารจัดการสมาชิก และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก

2.4 การมีทีมร่วมแรงร่วมใจ หมายถึง มีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน สร้างข้อตกลงร่วมกัน และตัดสินใจร่วมกัน มีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน มีข้อตกลงร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 การมีชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน และมีวัฒนธรรมการทำงานของสมาชิกที่เป็นความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร

2.6 มีการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันของสมาชิกภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นหลักที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบทำให้บรรยากาศการพัฒนาวิชาชีพของครูรู้สึกไม่โดดเดี่ยว รวมไปถึงการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูของสมาชิกโดยการพัฒนาตนเองจากข้างใน หรือ วุฒิภาวะความเป็นครู ให้เป็นครูที่สมบูรณ์เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้จะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรัก ความเมตตา ความกรุณา ต่อศิษย์

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561

5. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561

6. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติ การดำเนินงานที่เป็นอยู่เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2

8. สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น ต้องการพัฒนาสิ่งที่เป็นอยู่ให้ดีกว่าเดิมเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ รวม 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท อำเภอหนองกุงศรี อำเภอห้วยเม็ก อำเภอยางตลาด และอำเภอฆ้องชัย



พหุบัน ปณ สิโตะ ชีเว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

- 1.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
- 1.3 หลักการจัดการเรียนรู้
- 1.4 แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้
- 1.5 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี
- 1.6 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

- 2.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.2 ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.3 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.4 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ

3. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

พหุบัณฑิต ชีวะ

การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)

1. ความหมายการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนกระบวนการของครูในการจัดการ ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วิชย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542) ได้ให้ความหมายว่าการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึง การประเมินผลเมื่อวิทยาการทางการศึกษาก้าวหน้ามากขึ้น แนวคิดในการสอนเริ่มเปลี่ยนไปเป็นการให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยมีแนวคิดว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ดีจากการได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ ไม่ใช่การรับความรู้จากครูแต่เพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจึงควรเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ส่วนครูมีบทบาทในการฝึกฝน การชี้แนะ การจัดเตรียมและอำนวยความสะดวก สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน แนวคิดใหม่นี้คือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญการจัดการเรียนการสอนจึงเปลี่ยนไปเป็นการจัดการเรียนรู้แทนตามบทบาทของครูที่เปลี่ยนไป

สาลี รักสุทธิ (2544) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 22-24 โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมสร้างสรรค์ กิจกรรมทางการ ศึกษาลงมือปฏิบัติจริง ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ซึ่งบอกให้ความรู้อย่างเดียว เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก คอยช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน

ไสว พักขาว (2544) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสองทาง คือการให้และการรับความรู้ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันทั้งฝ่ายผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้ และฝ่ายผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้รับความรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันผู้สอนก็เกิดการเรียนรู้จากการตอบสนองของผู้เรียนด้วย

วีระ พลอยครบุรี. (2545) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจ จนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546) ได้ให้ความหมายว่า การสอนคือการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ปะทะเพื่อเกิดการเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น การสอนจึงเป็น กระบวนการสำคัญที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์

สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้ให้ความหมาย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดไว้ว่า เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถทางสมองในการประมวลข้อมูลความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน แล้วนำไปปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติด้านผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการคิด

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2552) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมหรือจากการฝึกหัดรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปริมาณความรู้ของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

ธีระ รุญเจริญ และคณะ (2554) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์และการฝึกอบรมที่แต่ละบุคคลได้รับมาซึ่งอาจจะมี ความแตกต่างกันไป

ทศนา แคมมณี (2555) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การบอกกล่าว สั่ง อธิบาย ชี้แจงหรือแสดงให้ดู การจัดการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเจตคติต่าง ๆ โดยที่ผู้สอนและผู้รับ หรือครูและศิษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของตนผู้เรียนเป็นผู้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแต่ครูจะให้ครูจึงเป็นศูนย์กลางของการสอน และใช้คำเรียกกระบวนการนี้ว่าการจัดการเรียนการสอน

มารุต พัฒผล (2557) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการการรู้คิด (Cognitive Process) ที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล เพื่อสร้างความหมายของข้อมูล

สารสนเทศ และสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส เกิดเป็นความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ความรู้สึก และพฤติกรรมต่าง ๆ การเรียนรู้ยุคใหม่ผู้เรียนสำคัญที่สุด คือการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองอย่างมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนตั้งคำถาม (Questioning) และแสวงหาความรู้ (Inquiry)

วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอนโดยผ่านกิจกรรม 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

Hough and Duncan (1970) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน ซึ่งผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะเหล่านี้ เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

Good (1974) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

Saylor and Lewis (1981) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนของการสอนที่มีการจัดกระทำพฤติกรรมขึ้นจำนวนหนึ่ง ซึ่งมีความแตกต่างกันเพื่อจุดหมายหรือเน้นเฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

Hills (1982) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้คือกระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

Richey (1986) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศาสตร์ (Science) ในการกำหนดรายละเอียดรายการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการประเมินและการทำนุบำรุงรักษาให้คงไว้ของสถานะต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งในเนื้อหาจำนวนมากหรือเนื้อหาสั้นๆ

Moore (1992) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่ยพยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการพัฒนาด้านในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

Finch and Crunkilton (1993) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในความหมายของ Interaction จะหมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นควบคู่การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกระทำของครู การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และลักษณะงานที่นำมาจัดให้ผู้เรียนในสถานการณ์การเรียนรู้แต่ละครั้ง

Smith (1991) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การทำกิจกรรมที่มีผู้เรียนได้ดำเนินการเอง โดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นข้อมูลทักษะ เกิดเจตคติใหม่ เกิดความเข้าใจและเกิดค่านิยมใหม่ๆ ขึ้น โดยปกติแล้วผลของการเรียนรู้จะกระทบไปถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียน

Mayer (2003) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการสร้างสรรคเปลี่ยนแปลงความรู้และพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนผ่านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้เกิดการปรับเปลี่ยนในตัวผู้เรียนมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ภารกิจที่ครูเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน

Hativa (2005) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน หรือ Interaction หมายถึง กระบวนการส่งผ่านประสบการณ์ไปยังผู้เรียน โดยจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้แสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อมุ่งหวังให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่ต้องการ

Foster (2004) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระยะเวลาของการปฏิบัติเพื่อโน้มนำหรือนำพาผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการของครูในการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนั้นจึงได้มีนักวิชาการได้แสดงทรรศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำราญ จุช่วย และคณะ (2553) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอนหรือผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้
2. เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมที่เรียนรู้
3. เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญและจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบด้านการสอน การบริหาร หรือการสนับสนุน ตัวอย่างเช่น ครูที่ดีต้องได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างดี มีความรู้ความชำนาญ และมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู การเป็นครูจึงเป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงเนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย การจัดการศึกษาที่ย่ำอยู่กับที่ ย่อมหมายถึงความล้าสมัย ไม่เหมาะสม ไม่คุ้มประโยชน์ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ หรือเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่เรียกว่าเศรษฐกิจฐานความรู้ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ในสังคมสมัยใหม่นี้ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพการณ์จะช่วยแก้ปัญหาได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาทั้งสำหรับบุคคลแต่ละคนและสำหรับสังคมประเทศชาติโดยรวม

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างสรรค์ด้วยตนเองการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะความรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือจำเป็นและขาดไม่ได้ในสังคมยุคปัจจุบัน

3. หลักการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูผู้สอน แม้ว่าผู้สอนแต่ละคนจะมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะของตน แต่ก็จะมียึดหลักการพื้นฐานเดียวกันซึ่งหลักการพื้นฐานได้มีนักการศึกษาได้แสดงทรรศนะไว้หลายท่าน ดังนี้

ทิสนา แคมมณี (2542) ได้ให้แนวคิดว่า หลักการพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครู คือ ผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและจะเริ่มต้นการเรียนรู้ตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียน ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยที่สำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย เนื้อหาวิชาประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่สอน และวิธีที่ใช้สอน

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จ หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสุขจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ค้นคว้าพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้เรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงาม การพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ การปรับปรุงการทำงานและการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน

5. ครู คือ ผู้อำนวยการความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นแหล่งความรู้ที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และสามารถค้นคว้าหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ความเต็ม

ใจของครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็ความเชี่ยวชาญ ความรู้เจตคติและการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับ การให้นั้นก็ไ้

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแงุ่มที่แตกต่างจากเดิม การจัดการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแงุ่มที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเอง และควบคุมตนเองได้มากขึ้น สามารถเป็นสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้น

7. การศึกษา คือ การพัฒนาประสพการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนา ของคุณ หงส์พันธ์ (2542) ได้ให้แนวคิดว่ หลักการจัดการเรียนรู้เป็นบัญญัติ 20 ประการ ของการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ศึกษาหลักสูตรให้กระจ่าง
2. วางแผนการจัดการเรียนรู้ย่่างดี
3. มีกิจกรรม/ทำอุปกรณ์
4. สอนจากง่ายไปหายาก
5. วิธีสอนหลายหลกมากชนิด
6. สอนให้คิดมากกว่าจำ
7. สอนให้ทำมากกว่าท่อง
8. แคล่วคล่องเรื่องสื่อสาร
9. ต้องขำนาการงุงใจ
10. อย่าลืมิใช้จิตวิทยา
11. ต้องพัฒนาอารมณ์ขัน
12. ต้องผูกพันห้วงหาศิษย์
13. ฝ่้าตามติดพฤติกรรม
14. อย่าทำตัวเป็นทรราช
15. สร้างบรรยากาศไม่น่ากลัว
16. ประพฤติตัวตามที่สอน
17. อย่าตตรอนกำลังใจ
18. ใช้เทคนิคการประเมิน
19. ผู้เรียนเพลินมีความสุข
20. ผู้สอนสนุกกับการเรียน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ได้ให้แนวคิดว่ หลักการของการจัดการเรียนการสอน มีหลักการพื้นฐาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทครู คือ ผู้สนับสนุนและเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบในการเลือก และวางแผนที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า ตลอดจน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญ และมีความหมายต่อการเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องนำมาพิจารณา เนื้อหาวิชา ประสบการณ์เดิม และ ความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้จะมีความหมายขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอนและวิธีสอน หรือเทคนิค การสอน

3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จ หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนาน ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อได้ ค้นพบข้อคำถาม และคำตอบใหม่ ๆ ประเด็นที่ท้าทายความสามารถ รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของ งานที่ริเริ่มด้วยตนเอง

4. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มจะช่วยเสริม ความเจริญงอกงาม การพัฒนา และการจัดการกับชีวิตของแต่ละบุคคล สัมพันธภาพที่เท่าเทียมกัน

5. ครูคือผู้อำนวยการความสะอาด และเป็นแหล่งความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องมีความสามารถที่จะค้นพบความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณค่าของ ผู้เรียน และสามารถค้นคว้าหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือความเต็มใจของ ครูที่จะช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ครูจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญ ความรู้ เจตคติ และการฝึกฝน โดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็

6. ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม การจัดการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างออกไป ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในตนเอง และควบคุม ตนเองได้มากขึ้น ได้เป็นในสิ่งที่อยากเป็น มีวุฒิภาวะสูงมากขึ้นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับ สิ่งแวดล้อม และส่วนรวมได้มากขึ้น

7. การศึกษา คือ การพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนหลายๆ ด้านไปพร้อมกับการเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาผู้เรียนหลายๆด้าน คุณลักษณะด้านความรู้ ความคิด ด้านการปฏิบัติ และด้านอารมณ์ความรู้สึกจะได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆกัน

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2549) ได้ให้แนวคิดว่า หลักการจัดการเรียนรู้คือ เสนอหลักการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความต้องการความสนใจของผู้เรียนและ

ความต้องการของสังคมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด ได้รับความสนใจ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้มี ดังนี้

1. เน้นกระบวนการคิดในเนื้อหาการเรียนรู้
2. เน้นแรงจูงใจภายใน
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยให้ออกาสการเรียนรู้หลากหลายระดับและหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้
4. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้แนะนำมากกว่าสอนบรรยาย
5. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น
6. เนื้อหาควรสัมพันธ์กับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มีความหมายและเหมาะสมกับผู้เรียน
7. ส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการเรียนรู้
8. ส่งเสริมความร่วมมือกันในการวางแผนการสอนของผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. ส่งเสริมการใช้เวลาและสถานที่เรียนที่ยืดหยุ่น
10. ส่งเสริมการพัฒนายุทธวิธีและทักษะทางสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้พื้นฐานกำหนดไว้ ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไป หาสิ่งที่อยู่ไกลตัว ตามปกติผู้เรียนมักจะสนใจ และคุ้นเคยกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว บทเรียนที่ผู้สอนจะนำมาสอนนั้นควรเลือกสิ่งที่อยู่รอบตัว หรือใกล้ตัว ก่อนแล้วค่อยสอนสิ่งที่อยู่ห่างจากตัวออกไปเรื่อย ๆ

2. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก การจัดการเรียนรู้ถ้าจะให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องจากง่ายไปหายากอยู่แล้ว เพราะสิ่งง่าย ๆ นั้น ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดี และเป็นพื้นฐานในการเรียนสิ่งยากต่อไป

3. สอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ ในการจัดการเรียนรู้บทเรียนใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนควรให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรืออาจจะให้ผู้เรียนช่วยหาตัวอย่างให้แล้วช่วยกันสรุปตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นมา

4. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าประสบการณ์ใหม่นั้น ย่อมต้องอาศัยบทเรียนเก่าหรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน จึงจะเรียนบทเรียนใหม่ได้เข้าใจ

5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม ในการจัดการเรียนรู้บทเรียนใด ๆ ก็ตาม ผู้สอนควรพยายามใช้สื่อการเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อเป็นวิธีการทำให้บทเรียน เป็นรูปธรรม ซึ่งจะง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน

6. สอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์ บทเรียนใดที่สามารถให้ผู้เรียน ทดลองปฏิบัติจริงได้ ผู้สอนก็ควรให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง เมื่อทดลองเสร็จ แล้ว ผู้สอนจึงซักถามและให้ผู้เรียนคิดสรุปเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นมา

7. สอนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ นั้นจะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสนใจ ความถนัดพิเศษและความสามารถ ผู้สอนจะต้องเข้าใจ ในหลักพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่างๆ ด้วย เพื่อที่จะได้จัดเตรียมบทเรียนและกิจกรรมไว้หลายๆ อย่าง ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนด้วย

8. สอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา หลักจิตวิทยาที่ผู้สอนต้องนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้มากที่สุดคือ จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น

9. สอนโดยยึดจุดหมายของการจัดการศึกษา จุดหมายของการจัดการศึกษาจะ เป็นเป้าหมายหลักตามแนวนโยบายในการจัดดำเนินการศึกษาของชาติในระดับต่าง ๆ

10. สอนโดยยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลัก ในการจัดการ เรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดความมุ่งหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นหลัก และอีกทั้งผู้สอนยังต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะของแต่ละ สาระหรือหน่วยการเรียนรู้ขึ้นด้วย และในขณะที่สอนผู้สอนต้องพยายามจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามความมุ่งหมายเฉพาะสาระหรือหน่วยเรียนรู้นั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเรียนที่ดี

จิตนา แชมณี (2553) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้อบอุ่น ปลอดภัย ไม่น่าหวาดกลัว น่าไว้วางใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

2. ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้ว ครูจึงควรสอนแบบชี้แนะ (Non-Directive) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางในการเรียนรู้ของตน (Self-Directive) และคอยช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างสะดวกจนบรรลุผล

3. ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) เป็นสำคัญ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่บุคคลใช้ในการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้ต่อไป

วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้ที่จะเป็นผู้สอนแม้ว่าผู้สอนแต่ละคนจะมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะของตน แต่ก็จำเป็นจะยึดหลักการพื้นฐานเดียวกันในการจัดการเรียนรู้อันได้แก่ หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน ได้แก่ การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อเตรียมบททดสอบและข้อสอบ หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการเข้าใจความสนใจ หลักการเสริมแรง และหลักการประเมินผลและรายงานผล ซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือ การประเมิน การตีความหมายและการรายงานผลการประเมิน

Rogers (1969) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้อบอุ่นปลอดภัย ไม่น่าหวาดกลัว น่าไว้วางใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้ว ครูจึงควรสอนแบบชี้แนะ (Non-Directive) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางในการเรียนรู้ของตน (Self-Directive) และคอยช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างสะดวกจนบรรลุผลในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) เป็นสำคัญเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่บุคคลใช้ในการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้ต่อไป

Knowles (1978) ได้ให้แนวคิดที่ว่า หลักการจัดการเรียนรู้คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีในกระบวนการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมต่างๆ ของตน เข้ามาใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งใหม่ ประสบการณ์ใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่เรียนและวิธีเรียนด้วยตนเองในกระบวนการเรียนการสอน ครูควรเข้าใจและส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณสมบัติเฉพาะตน ไม่ควรปิดกั้นเพียงเพราะเขาไม่เหมือนคนอื่น ในกระบวนการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยตนเอง ลงมือกระทำและยอมรับผลของการตัดสินใจหรือการกระทำนั้น

สรุปได้ว่า หลักการการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้จัดการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงฝ่ายเดียวไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพของผู้เรียน

4. แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

มีนักวิชาการได้อธิบายแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งมีรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันบ้าง ซึ่งเป้าหมายเพื่อที่จะทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

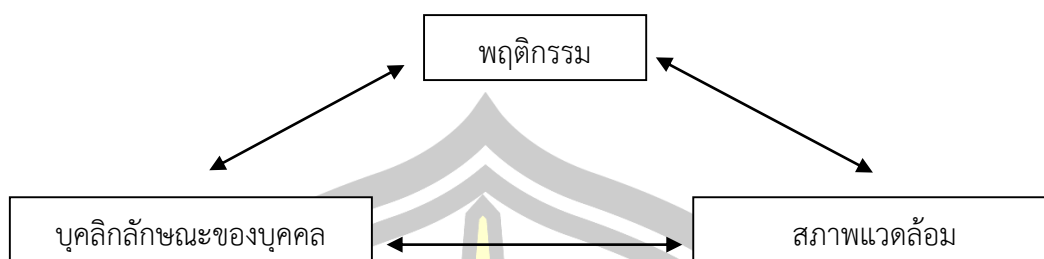
Ausubel (1963) ได้ให้แนวคิดที่แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Theory of Meaningful Verbal Learning) ของเดวิด ออซูเบล ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้จะมีความหมายแก่ผู้เรียน หากการเรียนรู้นั้นสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่รู้มาก่อน การนำเสนอความคิดรวบยอดหรือกรอบมโนทัศน์ หรือกรอบความคิด (Advance Organizer) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้เรียนก่อนการสอนเนื้อหาสาระนั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนเนื้อหาสาระนั้นอย่างมีความหมาย

Bandura (1969) ได้ให้แนวคิดที่แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมีความเชื่อว่าผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน หลักการสำคัญคือ ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน (Reciprocal Determinism) แบนดูราเสนอว่า พฤติกรรมเกิดขึ้นเนื่องจากมีกลไกเกิดขึ้นระหว่าง 3 ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อกัน คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยส่วนตนของผู้เรียนและชนิดของพฤติกรรม ปัจจัยทั้งสามอาจจะจะมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมไม่เท่ากัน ปัจจัยบางตัวอาจมีอิทธิพลต่อการเกิดพฤติกรรมมากกว่าปัจจัยบางตัวในช่วงเวลาหนึ่ง แต่ปัจจัยทั้งสามจะไม่มีอิทธิพลเท่ากันพร้อมกันในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ผลเกี่ยวข้องกันจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับปัจเจกบุคคลพฤติกรรมที่จะแสดงออก และสภาพแวดล้อมในขณะที่เกิดมีพฤติกรรมนั้นขึ้น

Bandura (1969) ได้ให้แนวคิดที่ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในโลกมนุษย์ มีความสามารถขั้นพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการใช้สัญลักษณ์ (Symbolizing Capability)
2. ความสามารถในการสังเกตผู้อื่น (Vicarious Capability)
3. ความสามารถในการคิดล่วงหน้า (Forethought Capability)
4. ความสามารถในการควบคุมตนเอง (Self-Regulatory Capability)
5. ความสามารถในการสะท้อนกลับให้แก่ตนเอง (Self-Reflective Capability)

ดังภาพประกอบ 1



ที่มา : Bandura (1969)

ภาพประกอบ 1 การมีอิทธิพลเกี่ยวข้องของ พฤติกรรม บุคลิกลักษณะของบุคคลและสภาพแวดล้อมของ Bandura

Maslow (1970) ได้ให้แนวคิดที่แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมีความเชื่อว่าความรู้ที่ได้มาเป็นกระบวนการของการสร้างความรู้ด้วยตัวของมันเองอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญ คือทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) เป็นนักจิตวิทยามนุษยนิยมได้เสนอว่ามนุษย์มีความต้องการ 5 ขั้น ซึ่งจะเกิดตามลำดับขั้นบุคคลจะต้องได้รับการตอบสนองในขั้นต่ำก่อนจึงจะเกิดความต้องการในขั้นต่อไป ความต้องการ ขั้นพื้นฐานของมนุษย์ตามแนวความคิดของ Maslow มี 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการด้านสรีระ (Physiological Needs)

ขั้นที่ 2 ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs)

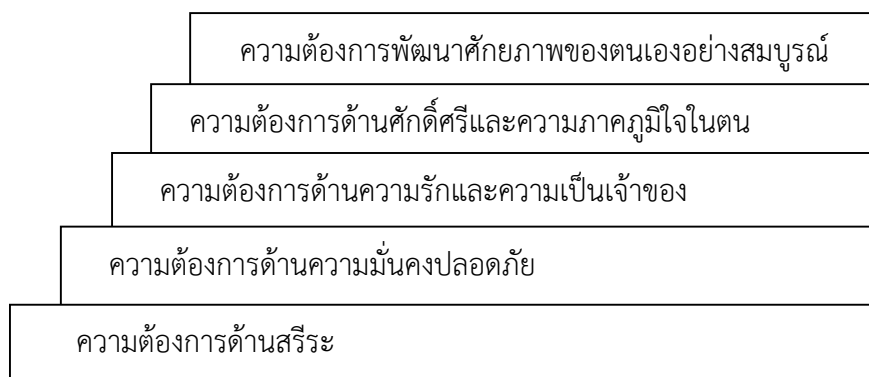
ขั้นที่ 3 ความต้องการด้านความรักและความเป็นเจ้าของ (Needs of Love, Affection and Belongingness)

ขั้นที่ 4 ความต้องการด้านศักดิ์ศรีและความภาคภูมิใจในตน (Self Esteem)

ขั้นที่ 5 ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสมบูรณ์เต็มที่ (Need for Self Actualization)

มาสโลว์ ได้ให้แนวคิดที่เป้าหมายของการเรียนรู้คือ การพัฒนาศักยภาพของตนเองเมื่อใดที่บุคคลสามารถหลุดพ้นจากความกลัวที่อดอยากหรือไม่มีที่พักอาศัย ไม่มีความมั่นคงปลอดภัย ไม่เป็นที่รักหรือไม่เป็นที่ยอมรับยกย่องจากผู้อื่น เมื่อนั้นบุคคลจะเกิดความต้องการก้าวหน้าพัฒนาศักยภาพของตน และพยายามแสวงหาความรู้เพราะอยากรู้และอยากเข้าใจในศาสตร์ที่ตนสนใจ

ดังภาพประกอบ 2



ที่มา : Maslow (1970)

ภาพประกอบ 2 ลำดับความต้องการ 5 ชั้น ของ Maslow

Piaget (1972) ได้ให้แนวคิดที่ว่า ความรู้ที่ได้มาเป็นกระบวนการของการสร้างความรู้ด้วยตัวของมันเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เด็กเจริญเติบโตเด็กจะมีพัฒนาการทางสมองและมีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กจะกระตือรือร้นที่จะสัมพันธ์กับโลกภายนอกและได้ความรู้จากการกระทำของตน ความกระตือรือร้นที่เรียนรู้นี้ติดตัวมาแต่กำเนิดจึงเรียกแนวคิดของเปียเจต์อีกชื่อหนึ่งว่า Genetic Epistemology เปียเจต์แบ่งชนิดของความรู้เป็น 3 ชนิด

1. ความรู้ทางกายภาพ (Physical Knowledge หรือ Empirical Knowledge) เป็นสิ่งที่เด็กจะต้องหาความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของวัตถุในโลก โดยผ่านทางประสาทสัมผัส (Perceptual Properties) เช่น สิ่งต่าง ๆ มีลักษณะเป็นของแข็ง หรือของเหลว มีรสเป็นรสหวานหรือรสเปรี้ยว มีสีเป็นสีแดงหรือสีเหลือง

2. ความรู้ทางตรรกะคณิตศาสตร์ (Logical–Mathematical Knowledge) เป็นความรู้ที่เป็นนามธรรม (Abstract) และเป็นความรู้ที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นมา เช่น ลูกหินจำนวนเท่ากันไม่ว่าจะวางห่างกันหรือชิดกันก็จะมีจำนวนเท่ากัน หรือดินน้ำมันหนึ่งก้อนมีน้ำหนักเท่ากับเมื่อแบ่งออกมาเป็นลูกกลม ๆ 10 ก้อน

3. ความรู้ทางสังคม (Social Knowledge) เป็นการได้รับความรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับมนุษย์ เช่น การเรียนรู้มารยาททางสังคม ถ้าผู้ใหญ่ให้ของเด็กน้อยจะต้องไหว้ขอบคุณหรือการเรียนรู้พฤติกรรม เพื่อกำหนดประเภทของบุคคลและบทบาทของบุคคลในสังคม

Santrock (2008) ได้ให้แนวคิดที่ว่า แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียนในมุมมองความเห็นทั้งในมิติของแรงจูงใจภายในและภายนอก ซึ่งโดยธรรมชาติของแรงจูงใจทั้งสองแบบจะให้ความสำคัญกับแรงจูงใจภายในตัวผู้เรียนมากกว่า เพราะจะเป็นเงื่อนไขกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยกระตุ้นให้เชื่อมโยงกับ

กระบวนการรู้คิด (Cognitive Process) ของผู้เรียนมิใช่เงื่อนไขกระตุ้นให้สนใจเรียนจากภายนอก ซึ่งกระบวนการรู้คิดด้านแรงจูงใจของผู้เรียนจะประกอบด้วย 5 ลักษณะเงื่อนไข ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียน (Attribution) ตามกรอบทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคล (Attribution Theory) อธิบายไว้ว่า แต่ละบุคคลจะได้รับการจูงใจให้ค้นหาสาเหตุของการปฏิบัติและพฤติกรรมของตน ซึ่งจะเป็นการรับรู้ในสาเหตุของผลที่ปรากฏกับตัวเอง เช่น ผู้เรียนจะรับรู้ว่าคุณเองได้คะแนนผลการเรียนดีเนื่องมาจากเหตุผลใด นักเรียนชอบเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพราะเหตุผลใด หรือมีอะไรเป็นปัจจัยอยู่เบื้องหลังของการประสบผลสำเร็จในการเรียน จึงเป็นความพยายามของผู้เรียนที่จะรับรู้เข้าใจพฤติกรรมการปฏิบัติของตน และมีแรงจูงใจที่จะค้นหาสาเหตุของปรากฏการณ์ดังกล่าวด้วยตนเอง ซึ่งมีมิติการอธิบายด้านเหตุผลตามกรอบคุณลักษณะของผู้เรียน 3 ด้านได้แก่ (1) ด้านตำแหน่งของการใช้เหตุผลว่าเป็นเงื่อนไขจากการจูงใจภายในหรือภายนอกที่นำไปสู่ความสำเร็จด้านการยอมรับนับถือตนเองของผู้เรียน (2) ความมั่นคงหรือความคงที่ของปัจจัยสาเหตุที่นำไปสู่ความคาดหวังในการประสบผลสำเร็จของผู้เรียนแต่ละครั้ง ที่มีเงื่อนไขคล้ายกัน (3) ด้านความสามารถในการควบคุมปัจจัยสาเหตุของความสำเร็จที่อาจเป็นอารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียนที่รับรู้ผ่านสถานการณ์

2. การจูงใจตามเงื่อนไขการรู้รอบ (Mastery Motivation) เป็นลักษณะการจูงใจที่เป็นผลมาจากปัจจัยจูงใจภายในของผู้เรียน ซึ่งการจูงใจจะเป็นผลมาจากการรู้รอบและความเก่งของผู้เรียน ความไม่ต้องการความช่วยเหลือและความสามารถในการปฏิบัติงาน ดังนั้น การที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจแบบรู้รอบจะให้ความสำคัญกับเงื่อนไขที่นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในการเรียนด้วยตนเอง ไม่ต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่น

3. ความสามารถที่มีประสิทธิผลของผู้เรียน (Self-Efficacy) เป็นการจูงใจที่เกิดจากเงื่อนไขของผู้เรียนที่สามารถรู้รอบในเหตุการณ์และสามารถสร้างผลงานให้สำเร็จ นักเรียนที่มีความสามารถทางานที่มีประสิทธิผลจะมีทั้งแรงจูงใจแบบรู้รอบและแรงจูงใจภายใน อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมปฏิบัติได้เหมาะสม เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทายตนเองและช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ มีความสามารถและความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้และการส่งผ่านความรู้ไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์อื่น

4. การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนและการกำกับตนเองของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความสามารถก็จะส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยย่อยจุดประสงค์หลักเป็นจุดประสงค์ให้รายข้อย่อย สำหรับนำไปใช้ออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนจะระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและปฏิทินเพื่อใช้กำกับกับการปฏิบัติงานของตนให้บรรลุเป้าหมาย และประสบผลสำเร็จ

5. การระบุสิ่งที่คาดหวัง (Expectations) เนื่องจากสิ่งที่คาดหวังจะเป็นปัจจัยเงื่อนไขช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการทำงานที่ยากลำบากหรือซับซ้อนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยที่ผู้เรียนอาจรับรู้ เข้าใจความคาดหวังของตน และผู้อื่นที่ต้องการเปรียบเทียบกับเรียนแต่ละคนอาจทุ่มเทความพยายามในการทำงานให้สำเร็จ เมื่อเห็นว่งานนั้นมีคุณค่าสำหรับตน ซึ่งมีผลการศึกษาสนับสนุนจำนวนมากว่าหากงานที่นักเรียนรับผิดชอบเป็นสิ่งที่คาดหวังและมีคุณค่า ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถปฏิบัติ มีความคงอยู่หรือคงทนสภาพการนำไปปฏิบัติและการเลือกวิธีปฏิบัติ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถรับรู้สมรรถนะของตน รับรู้ความยุ่งยากของงานและเป้าหมายการทำงานของตนแนวคิดการสร้างคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem)

Woolfolk (2010) ได้ให้แนวคิดที่ว่า แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เป็นการสะท้อนความรู้สึกนึกคิด ในการลงความเห็นด้านคุณค่าของตน (Self-Worth) รวมทั้งความรู้สึกเชื่อมั่นและความภูมิใจในตนเอง ที่เป็นการลงความเห็นในด้านบวก ความรู้สึกภูมิใจในตนเองจะปรากฏก็ต่อเมื่อบุคคลดังกล่าวประสบผลสำเร็จทางวิชาการ ซึ่งความสนใจ ความรู้สึกพึงพอใจความรู้สึกห่วงใย การสะท้อนความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผลผู้เรียนจะนำไปสู่การตระหนักในคุณค่าของตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติโดยไม่มีการช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือได้รับมาโดยการใช้ความพยายามก็จะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลนั้นเกิดความรู้สึกตระหนักในคุณค่าของตน ในขณะที่บุคคลใดรู้สึกตระหนักในคุณค่าของตนก็จะมีแรงจูงใจในการกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมในทางบวกเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ มีหลายแนวคิดที่ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ผู้สอนที่ดีทุกคนย่อมมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในด้านการจัดการเรียนรู้และการอบรมผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ ดังนั้นจึงมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) ได้ให้แนวคิดว่ามีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ โดยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลคิดเปรียบเทียบ และคิดพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงให้มากที่สุดด้วยการเรียนโดยการกระทำด้วยตนเอง (Learning by doing)

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม (Group working) โดยมีการปรึกษาหารือกันในกลุ่มแบ่งงานกันทำด้วยความร่วมมือกันและประเมิณผลรวมกัน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์

5. มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้นั้นเกิดความยืดหยุ่น น่าสนใจ และไม่น่าเบื่อโดยการนำเอาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาดัดแปลงใช้ในการจัดการเรียนรู้

6. มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้สอนจะได้ทราบว่าจะสอนอย่างไรบ้างตามลำดับขั้นและยังช่วยให้ผู้สอนพร้อมที่จะสอนด้วยความมั่นใจ

7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และคิดหาเหตุผลความเป็นมาของสิ่งที่เรียน และมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

8. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา เน้นการประเมินตามสภาพจริง ประเมินตามความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้แน่ใจว่าการจัดการเรียนรู้ได้ผลตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ เพียงใด

9. มีสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจบทเรียน เช่น ของจริงรูปภาพ หุ่นจำลอง แผนภูมิ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วัสดุทัศน ฐานข้อมูลการเรียนรู้ เว็บไซต์ และโสตทัศนูปกรณ์อื่น ๆ

10. มีการจูงใจในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัล การชมเชย การลงโทษ การติเตียน การให้คะแนน การสอบ การแข่งขัน การปรบมือให้เกียรติ ฯลฯ มาใช้เป็นสิ่งกระตุ้นและชี้แนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนการทำกิจกรรมมากขึ้น

11. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนทำหลายอย่างเพื่อเร้าความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานในการเรียน

12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

13. ส่งเสริมความสัมพันธ์หรือการบูรณาการระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร เช่น สอนภาษาไทยก็สอนให้สัมพันธ์กับสังคมศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น

14. มีการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามบทเรียนที่สอนทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน

15. สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เอง ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำในการทำกิจกรรม

16. สอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้มากที่สุด

17. สอนตามกฎแห่งการเรียนรู้โดยจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

18. สอนโดยส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย โดยสามารถแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ และฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนงานร่วมกับผู้สอน

สำราญ จุช่วย (2553) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ที่ดีว่าการจัดการเรียนการสอนลักษณะใดก็ตามที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จัดเป็นการเรียนการสอนที่ดีทั้งสิ้น ถ้าจะกล่าวโดยละเอียดแยกย่อยแล้ว การเรียนการสอนที่ดีจะมีลักษณะดังนี้

1. เป็นการสอนที่มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ครอบคลุมประกอบของการสอน อันได้แก่ การตั้งจุดประสงค์การสอน การจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล

2. เป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ความคิด ด้านเจตคติ และด้านทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้แจ้ง คิดชอบ และปฏิบัติดี เกิดการเจริญเติบโตทุกด้านอย่างขึ้นบานและแจ่มใส

3. เป็นการสอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์กับเนื้อหาและกับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

4. เป็นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำการกิจกรรมด้วยตนเอง หรือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

5. เป็นการสอนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ผู้สอนก็ต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังที่หลักสูตรกำหนดไว้

6. เป็นการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและตลอดไป เช่นการสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ย่อมดีกว่าวิธีสอนโดยบอกความรู้ให้หรือกระทำให้ดูเพียงแต่อย่างเดียว การให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ทั้งความรู้ ความคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันและอนาคตได้ ย่อมเป็นการสอนที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียน

7. เป็นการสอนที่เร้าความสนใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ตลอดจน จบกระบวนการสอน เช่น ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่น่าพอใจ ใช้คำถามกระตุ้นให้คิด ใช้วิธีการสอน หลากหลายรูปแบบที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Learning by doing) ได้ทดลอง ได้คิดค้นคว้า เป็นต้นทำให้ผู้เรียน เรียนด้วยความสนใจ

8. เป็นการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศด้านวัตถุ และด้านจิตใจ บรรยากาศด้านวัตถุ หมายถึง การมีสภาพห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน และสิ่งแวดล้อม ที่ดีเอื้ออำนวยให้เกิดความสบายตาสบายใจในการเรียน ส่วนด้านจิตใจ หมายถึง การที่ครูมีปฏิสัมพันธ์ กับนักเรียนด้วยดี ให้ความเป็นกันเอง ให้ความเมตตา ความรัก ความอบอุ่นแก่นักเรียน ทำให้นักเรียน มีความสุข มีชีวิตชีวา และไม่ตึงเครียด

9. เป็นการสอนที่ผู้สอนรู้จักใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การให้ รางวัลและการลงโทษที่พอดี การให้คำชม การจูงใจ เร้าใจให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นภายใน การให้ ผู้เรียนได้รับทราบผลงานของตนทันที การให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จของตน การคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้เรียนจากสิ่งที่ย้ายไปยากเหล่านี้เป็นปัจจัยช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ดี

10. เป็นการสอนที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย เช่น ให้ผู้เรียนมี อิสระในการแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกัน ได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกการทำตามข้อกำหนดของกลุ่ม และฝึกระเบียบวินัยในตนเอง สิ่งเหล่านี้จะเป็นการปูพื้นฐาน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

11. เป็นการสอนที่มีกระบวนการ หมายถึง มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ไม่สับสน ในการสอนจำเป็นต้องมีการเตรียมการสอน เตรียมจัดลำดับการสอนให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน อย่างเหมาะสมตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป กระบวนการสอนจะมีขั้นตอนแตกต่างจากวิธีสอน แบบทดลอง ผู้สอนต้องวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการสอนให้ถูกต้อง

12. เป็นการสอนที่มีการวัดประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียนโดยอาจใช้วิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ การให้ค้นคว้ารายงาน การทำแบบฝึกหัด ฯลฯ การวัดผลประเมินผลจะช่วยวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และวัดผลสำเร็จของ ผู้สอน ผู้สอนจะนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลย้อนกลับพิจารณาการสอนของตนว่ามีข้อบกพร่องที่ องค์กรประกอบการสอนข้อใดทำให้แก้ไขได้ตรงจุด เพื่อความสมบูรณ์ของการสอนครั้งต่อไป

13. เป็นการสอนที่ผู้สอน สอนด้วยวิญญานความเป็นครู สอนด้วยความ กระตือรือร้น สอนด้วยความตั้งใจ ความเต็มใจ และความมั่นใจ บุคลิกภาพท่าทางการแสดงออกของ ผู้สอน

สรุปได้ว่า ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความสามารถของผู้เรียนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมาย

6. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ออกมาให้กับผู้เรียน เพื่อที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ องค์ประกอบการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องมีครบทุกองค์ประกอบ จึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2551) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วยองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งควรกำหนดให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และคุณสมบัติหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
2. กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องหรือล้าไปกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแต่ละวัตถุประสงค์ สาระที่ระบุอาจเป็นข้อเท็จจริง (Fact) มโนทัศน์ (Concept) คำนิยาม (Definition) หลักการ (Principle) กฎ (law) และทฤษฎี (Theory)
3. กำหนดยุทธศาสตร์การสอนว่า ต้องการใช้หรือเน้นทฤษฎีการเรียนรู้หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน บริบทของแหล่งการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นครูเป็นศูนย์กลางบ้าง เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางบ้าง หรือเน้นสื่อเป็นศูนย์กลางบ้าง โดยถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ จากนั้นจึงเลือกรูปแบบการสอนหรือวิธีสอนเทคนิคการสอน หรือให้ใช้แบบผสมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบท
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. กำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี กำหนดเครื่องมือผู้วัด เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2551) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. หลักการและแนวทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอน (Approach) ศึกษาหลักการทฤษฎีของวิชาที่ทำการสอนอย่างละเอียด และการศึกษาผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาหลักการและเหตุผลของแนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนจากตำราหรือผลงานวิจัยต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน

2. วิธีการสอน (Method of Teaching) ศึกษาแนวโน้มของหลักการและทฤษฎี หรือผลงานวิจัยวิธีการสอนที่ได้ผลของวิชาที่ทำการสอนที่เหมาะสมและจัดลำดับขั้นตอนการสอน ให้สอดคล้องตามแนวโน้มของหลักการและทฤษฎีที่ได้ศึกษา

3. เทคนิคการสอน (Techniques of Teaching) ศึกษาทฤษฎีการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้ขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ เช่น วิธีการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วย คำถามเป็นหลัก (Problem-Based Learning) เทคนิคหรือกลวิธีการสอนที่สำคัญคือการใช้คำถาม การนำการอภิปราย การเสริมต่อการเรียนรู้ ฯลฯ

4. หลักสูตร (Curriculum) ผู้เรียนต้องเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตรตั้งแต่ ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์ รายละเอียดของรายวิชาที่กำหนด รวมทั้งการวัดและ ประเมินผล เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทั้งในระยะยาวและระยะสั้น

5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน (Teaching Materials) การเตรียมการเพื่อนำเสนอเนื้อหาแก่ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องมีการวางแผน และการเตรียมการว่า จะนำเสนอเนื้อหา หรือแนวคิดอย่างไรจึงจะเหมาะสม สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ใดบ้างที่ สมควรนำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย ระดับความสามารถและความสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนจะต้องประกอบไปด้วย

1. การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียน แต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ และให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและทำให้การเรียนรู้ นั้นมีความหมายต่อผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ความสนใจ และความต้องการที่ต่างกันและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของ ผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่ เป็นไปตามความสามารถและเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนควรได้บูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและเน้นคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

2.3 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.4 ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

2.5 วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย

ทิสนา แคมมณี (2555) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะต้องประกอบไปด้วย

1. พิจารณาหลักสูตร ปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน
2. กำหนดเนื้อหาและมโนทัศน์
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดยุทธศาสตร์หรือยุทธวิธีในการสอน
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ
6. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

Klausmeier and Ripple (1971) ได้ให้แนวคิดที่ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
2. การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน
3. การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
5. การดำเนินการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากการศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้จากนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ และสามารถสรุปองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	ทิมพินซ์ เดชะคุปต์ (2551)	เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2553)	ทิตินา แคมมณี (2555)	Klausmeier and Ripple (1971)	ความถี่	การสังเคราะห์
1. กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
2. การศึกษาผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	4	✓
3. กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
4. กำหนดยุทธวิธีในการสอน	✓	✓	✓	✓		4	✓
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	4	✓
6. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓			1	
7. การวัดและการประเมินผล	✓		✓	✓	✓	4	✓

หมายเหตุ **องค์ประกอบด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำไปจัดกลุ่มตามความสอดคล้องในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากตาราง 1 การศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้จากนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 2) กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 3) การศึกษาผู้เรียน 4) กำหนดยุทธวิธีในการสอน 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) การวัดและการประเมินผล (ทิมพินซ์ เดชะคุปต์, 2551 ; เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; ทิตินา แคมมณี, 2555 ; Klausmeier and Ripple, 1971) โดยมีรายละเอียดการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2551) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

2 ส่วน คือ

ท้องถิ่น

1. ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของ

ทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เสนอเกี่ยวกับการกำหนด

วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายคือ

กระบวนการ

1. ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ

2. ครูกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการ หรือบริบทของท้องถิ่นนั้นๆ

จุดมุ่งหมายคือ

Hough and Duncan (1997) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์หรือ

เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

1. ครูตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้

ปฏิบัติและผู้สอนสามารถวัดหรือสังเกตได้

2. ครูกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะหรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถ

กล่าวโดยสรุปคือ การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย คือการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการให้สอดคล้องกับความต้องการ หรือบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ โดยเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ควรกำหนดให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A)

พหุ อนุ พิโต ชีเว

ตาราง 2 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

องค์ประกอบ	ทิมพินธ์ เดชะคุปต์ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	Hough and Duncan (1997)	จำนวนผู้ให้ข้อมูล/ความถี่
1. ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น	✓	✓	✓	3
2. ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	✓	✓	✓	3

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย มี 2 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น 2) ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ

2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

ทิมพินธ์ เดชะคุปต์ (2551) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 2 ส่วน คือ

1. ครูร่วมกันออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

แกนกลาง

2. ครูมีความสามารถกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอน โดยการระบุปัญหา

จำแนกแยกแยะข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

1. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

2. ครูกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

กล่าวโดยสรุปคือ คือกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องหรือล้าไปกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละวัตถุประสงค์ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

ตาราง 3 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

องค์ประกอบ	พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	จำนวนผู้ให้ข้อมูล/ความถี่
1. ครูร่วมกันออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	✓	✓	3
2. ครูกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร	✓	✓	3

จากตาราง 3 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร มี 2 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 1) ครูร่วมกันออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2) ครูกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

3. การศึกษาผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เสนอเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียน

1. ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน
2. ครูนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

ทิตินา แคมเมณี (2555) เสนอเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียน

1. ครูสำรวจปัญหา และความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้
2. ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐาน

ของผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียน

Klausmeier and Ripple (1971) เสนอเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียน

1. ครูมีการพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน
2. ครูนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปคือ การศึกษาผู้เรียน คือการศึกษา หรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่อง ภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบ การเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกัน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 4 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษาผู้เรียน

องค์ประกอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	ทิตินา แคมเมณี (2555)	Klausmeier and Ripple (1971)	จำนวนผู้ให้ข้อมูล/ความถี่
1. ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	3
2. ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน	✓	✓	✓	3

จากตาราง 4 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษาผู้เรียน มี 2 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- 1) ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้
- 2) ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน

4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2551) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

1. ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
2. ครูเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ
3. ครูเลือกใช้รูปแบบการสอนหรือวิธีสอนเทคนิคการสอน หรือให้ใช้แบบผสมให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของสถานศึกษา

เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2551) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

1. ครูศึกษากลวิธีการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยทำให้ขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้
2. ครูเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ทศนา แคมมณี (2555) เสนอเกี่ยวกับการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

1. ครูเลือกใช้วิธีการสอน หรือใช้เทคนิคการสอนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
3. ครูเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ บทบาทของครูคือผู้สนับสนุน (Supporter)

กล่าวโดยสรุปคือ การกำหนดยุทธวิธีในการสอน เป็นการศึกษาหลักการและทฤษฎีของ วิชาที่ทำการสอนอย่างละเอียด โดยพิจารณาหลักการและเหตุผลของแนวโน้มในการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน บริบทของแหล่งการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีเป้าหมายคือถือประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

พูน บณู สกิตโต ชีเว

ตาราง 5 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

องค์ประกอบ	นักวิชาการ	พิมพ์ดีด (2551)	เสวล์ชัยรัตน์ (2551)	พิศนา แซ่มณี (2555)	จำนวนผู้ขอมูล/ความถี่
1. ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	3
2. ครูเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	3
3. ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	3

จากตาราง 5 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน มี 3 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 2) ครูเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ 3) ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

5. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

พิมพ์ดีด (2551) เสนอเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
 2. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เสนอเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรม

การเรียนรู้

1. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และวิเคราะห์หลักสูตรการนำมาสู่

การจัดการกิจกรรม

2. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

ทีศนา แคมมณี (2555) เสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน

กล่าวโดยสรุปคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัตินำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ตาราง 6 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ นักวิชาการ	พิมพ์ดีด (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	ทีศนา แคมมณี (2555)	จำนวนผู้ให้ข้อมูล/ความถี่
1. ครูออกร่วมกันแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร	✓	✓	✓	3
2. ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน	✓	✓	✓	3

จากตาราง 6 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 2 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย 1) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร 2) ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน

6. การวัดและการประเมินผล

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2551) เสนอเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

1. ครูกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี
2. ครูกำหนดเครื่องมือวัดผล เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) เสนอเกี่ยวกับการวัด

และการประเมินผล

1. ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ทิตินา แคมมณี (2555) เสนอเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

1. ครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินการแสดงออกของ
ผู้เรียนรอบด้านตลอดเวลา

2. ครูใช้ข้อมูลที่หลากหลาย หรือเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการ
ประเมินตลอดจนจุดประสงค์ในการประเมิน

กล่าวโดยสรุป คือการวัดและการประเมินผล เป็นการกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้หรือ
ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของ
รายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยเป็น
การวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 7 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการวัดและการประเมินผล

องค์ประกอบ	นักวิชาการ	พิมพ์ดีด (2551)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	ทีมนำ เภมณี (2555)	จำนวนผู้ให้ข้อมูล/ความถี่
1. ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	3
2. ครูกำหนดเครื่องมือวัดผล เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	✓	✓	✓	✓	3

จากตาราง 7 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการวัดและการประเมินผล มี 2 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ครูกำหนดเครื่องมือวัดผล เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ตาราง 8 สรุปลองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินการพัฒนาแนวทางการการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	1. ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น 2. ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร่วมกันออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2. ครูกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร
3. การศึกษาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้ 2. ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน
4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 2. ครูเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ 3. ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูออกร่วมกันแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. ครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน
6. การวัดและการประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูกำหนดเครื่องมือวัดผล เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

จากตาราง 8 การสรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 3. การศึกษาผู้เรียน 4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. การวัดและการประเมินผล โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ที่จะนำไปสู่การนิยามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย หมายถึง ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น รวมไปถึงการร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; Hough and Duncan, 1997)

2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร หมายถึง ครูร่วมกันออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

3. การศึกษาผู้เรียน หมายถึง ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; ทิศนา แชมมณี, 2555 ; Klausmeier and Ripple, 1971)

4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน หมายถึง ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้หรือแนวคิดใด ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน โดยเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ถือประโยชน์นักเรียนเป็นสำคัญ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2551 ; ทิศนา แชมมณี, 2555)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูออกร่วมกันแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยคณะครูร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริม โดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; ทิศนา แชมมณี, 2555)

6. การวัดและการประเมินผล หมายถึง ครูมีประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการกำหนดเครื่องมือวัดผล ต้องเป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; ทิศนา แชมมณี, 2555)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1. ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีนักวิชาการและหน่วยงานต่างๆได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้หลายความหมาย ไม่เฉพาะเจาะจง ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานที่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยขอเสนอความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า ประกอบด้วย 2 ส่วนที่สำคัญ คือ ส่วนที่เป็นกระบวนการ เช่น การแลกเปลี่ยนและพูดคุยสอบถามเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การสะท้อนผล และร่วมมือร่วมพลังในการปฏิบัติงาน เป็นต้น และส่วนที่เป็นผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ การเป็นครูมืออาชีพที่มุ่งสู่ผลประโยชน์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา และคณะ (2554) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านบทเรียน (Lesson Study) ที่ช่วยให้ครูผู้และเข้าใจศักยภาพของตนเองสามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นกระบวนการที่เกิดในห้องเรียนคุณภาพ อันประกอบด้วย การมีแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การใช้สื่อ ICT การใช้วินัยเชิงบวก การวัดและประเมินผลรอบด้าน ภายใต้กระบวนการสอนแนะ (Coaching) และกระบวนการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring)

พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์ (2555) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่าเป็นชุมชนสายจิตปัญญาศึกษาที่มองหาคนที่มีความคิดเหมือนกันใช้พื้นที่ (Space) ในการสร้างชุมชนที่รองรับความหลากหลายของปัจเจกบุคคล การสร้างชุมชนทำให้เกิดความภูมิใจที่ได้ทำด้วยตนเอง เป็นเหมือน (Container) ที่ทำให้เติมเต็ม คนที่ฝึกฝนเรื่องนี้ จะมีความโดดเด่นยิ่งกว่าคนอื่นมากไม่เป็นเป้าประสงค์ในการประสบความสำเร็จหรือมีอะไรเหมือนคนอื่น หากเพียงอยากรู้ว่ามีอะไรในตัวเราซึ่งจะนำไปสู่การเกิดคุณค่าที่แท้จริงในตัวเรา (Individuality) เป็นตัวของตัวเรา ชุมชนต้องมีพื้นที่ให้มาก เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละคนได้ค้นหาตัวเอง ได้มีแนวทางของตนเองเห็นคุณค่าในตัวเองชุมชนควรมีการเดินทางเป็นที่ตั้ง มีการสนทนา ไม่มีการตัดสินผิดถูก

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน รวมไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงแผ่กักกัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก

เรวณี ชัยเขวรัตน์ (2556) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมกัน เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและ ผลที่เกิดขึ้นโดยรวม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

จุลลี ศรีษะโคตร (2557) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ ครู หมายถึง การรวมตัวของครูในสถานศึกษา ในลักษณะทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน ส่วนผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน มีการดำเนินการแบบทีมร่วมเรียนรู้ มีการจัดการความรู้และพัฒนา วิชาชีพภายใต้สภาพการณ์ที่ สนับสนุน เพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู หรือ PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกใน ชุมชน

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) หมายถึง กลุ่มครูที่รวมตัวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้คุณค่ากับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยครูในชุมชนทำงาน ร่วมกันเพื่อสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสร้างความสามารถในระดับปัจเจก ระดับกลุ่ม และระดับ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

มารุต พัฒผล (2557) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูว่า เป็นการผสมผสานแนวคิด 2 ประการ ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพ (Professional) และชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (Learning Community) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่ (Field) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing Learning) อย่างต่อเนื่อง

Sergiovanni (1994) ได้ให้ความหมายว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียนในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน หรืองานวิชาการโรงเรียน

DuFour (2007) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ แนวคิดของการพัฒนาโรงเรียนในปัจจุบันโดยเป็นการรวมตัวกันทำงานร่วมแรงร่วมใจของบุคคลในวิชาชีพครูที่มีความสนใจและมีความรู้ในการศึกษา เช่น คณะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา คณะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรการศึกษาระดับชาติและอื่น ๆ เรียนรู้และทำงานสู่เป้าหมายอย่างมีวิวัฒนาการและความรับผิดชอบด้วยการพัฒนาทางวิชาชีพสู่ภาวะความเป็นครูของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีลักษณะสำคัญคือเน้นการพัฒนาบนฐานงานจริงมากกว่าการพัฒนาออกหน้างานจริง

Hord (2004) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นชุมชนของการค้นหาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และให้ความสนใจไปที่ศักยภาพของคนภายในและภายนอกโรงเรียนในการร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนการพัฒนาโรงเรียน

Bulkley and Hicks (2005) ได้ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเป็นลักษณะของปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องระหว่างครูกับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการสอน รวมทั้งการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน ส่วนผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการ หรือรูปแบบที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการให้กับผู้เรียน และขององค์กร ดังนั้นจึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้สรุปถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 5 ด้าน มี 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้กับ

สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด โดยด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

วิจารณ์ พานิช (2555) สรุปถึงความสำคัญไว้ว่า ชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ว่าเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครูในยุคศตวรรษที่ 21 ที่จะทำให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิบัติการเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่เกิดจากภายใน คือครูร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินคู่ขนาน และเสริมแรงกันทั้งจากภายในและจากภายนอก การเรียนรู้ในสถานศึกษาต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูสอนมาเป็นครูฝึกหรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอนมาเป็นห้องทำงาน เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกันที่เรียกว่า การเรียนแบบโครงการ (Project- Based Learning) นอกจากนี้กระบวนการ PLC จะก่อประโยชน์ทั้งแก่นักเรียน ครู และนักการศึกษาคือทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึก กว้างและเชื่อมโยงทั้งกับนักเรียนและครู ที่สำคัญยิ่งคือ PLC จะช่วยเผยศักยภาพที่แท้จริงของปัจเจกออกมาผ่านกระบวนการกลุ่ม

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) สรุปถึงความสำคัญไว้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นเสมือนพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของวิชาชีพครู เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานจริงที่ใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูด้วยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ที่สามารถทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยที่มีเวลากับการเรียนรู้ในงานได้เต็มทีมากกว่าการเรียนรู้นอกรงาน จะส่งผลให้เกิดการเข้าใจชั้นเรียน เข้าใจนักเรียน และเข้าใจหน้าที่สำคัญของวิชาชีพครูของตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประสบการณ์ตรงเช่นนี้จะเกิดการพัฒนาวิชาชีพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้มากกว่า ด้วยเหตุของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีการเรียนรู้นอกตัวที่ครูได้รับการอบรมนอกชั้นเรียนในวันนี้ อาจไม่สามารถใช้กับเด็กในบริบทของพื้นที่ตนเองหรืออาจเป็นองค์ความรู้ที่ล้าสมัยในวันต่อมา ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคือวิธีการและสิ่งที่ครูสอนกับความเป็นจริงในการเปลี่ยนแปลงของโลกและความเป็นจริงของนักเรียนยุคใหม่สวนทางกัน จึงเป็นยุคการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสัญญาณให้ครูและโรงเรียนรู้ว่า วิชาชีพครูต้องร่วมมือกันรับมือการเปลี่ยนแปลงนี้โดยการพึ่งตนเอง เพื่อที่จะปรับตัวเรียนรู้ไปกับโลกและปรับตัวให้ไวกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มารุต พัฒนาผล (2557) สรุปถึงความสำคัญไว้ว่า ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครูคือ องค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูแต่ละคน จะถูกช่วยให้ครูมีความรู้ในเนื้อหา และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ส่งผลทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเกิดการพัฒนาด้านความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ การเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานในพื้นที่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การที่ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังเคราะห์เป็นคุณภาพของครูมืออาชีพ สมรรถนะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมของผู้เรียน

Hord (2004) สรุปถึงความสำคัญไว้ว่า ด้านความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากผลการวิจัยโดยของ ที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขันจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบ ต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความ เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วย ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่า และขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญ คือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า ยังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียน พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้อง เลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียน แบบเก่า สุดท้าย คือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

DuFour (2004) สรุปถึงความสำคัญไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในมิติของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่จำเป็นต่อการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ว่าสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการสอนทักษะชีวิตและทักษะการทำงานแห่งศตวรรษที่ 21 คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หรือ PLC และเมื่อโรงเรียนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียน จะพัฒนาจนนำไปสู่การเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่ฝังลึกในโรงเรียนต่อไป

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญในเชิงนโยบายที่เป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชิงปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และเป็นการพัฒนาวิชาชีพตลอดจนวิธีการทำงานของครู ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่กลไกสำคัญเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เปรียบเสมือนพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของวิชาชีพครู เป็นพื้นที่ปฏิบัติงานจริงที่ใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูด้วยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ จนทำให้ครูเกิดการพัฒนาในด้านความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน

3. ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้สรุปลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (Community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่เกิดขึ้นภายในคือ ครู ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินคู่ขนานและเสริมแรงกันทั้งภายในและนอก

2. เป็นเครื่องมือให้ครูเป็นผู้ลงมือกระทำ ปลดปล่อยครูออกจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจสู่ความสัมพันธ์แนวราบเพื่อร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่การศึกษา รวมทั้งการรวมตัวกันของครูในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ นำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เช่น แบบ BBL และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่ตนทดลองมาแลกเปลี่ยนแบ่งปันกันเกิดการสร้างความรู้หรือยกระดับความรู้ในการทำงานที่เกิดจากประสบการณ์ตรงและจากการเทียบเคียงกับทฤษฎีที่ควรศึกษาและเผยแพร่ไว้

3. เป็นเครื่องมือที่จะช่วยนำไปสู่การตั้งเจตคติและทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลังและสร้างสรรค์ช่วยในการออกแบบวิธี วิจัย การวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลผลงานวิจัยและการสังเคราะห์ออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับบริบทความเป็นจริงของสังคมไทยของวงการศึกษาไทยเน้นผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะข้อมูลในชั้นเรียนเท่านั้น แต่จะเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงของผู้คนที่เป็นบริบทของการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำหน้าที่ครู

4. เป็นการรวมกลุ่มบุคคลที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่แต่ละคนให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ (Powerful Tool) จะทำให้การสื่อความหมายระหว่างกลุ่มบุคคลที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกันพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องในการทำงานของนักการศึกษาที่มีการดำเนินการภายใต้วงจรของการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการสืบเสาะแสวงหาความรู้และพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

DuFour and Eaker (1998) ได้สรุปลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเมืองศรีประจวบ 5 ประการ คือ 1) มีค่านิยมร่วมกัน 2) มีเป้าหมายศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน 3) มีการร่วมมือร่วมพลัง 4) มีการชี้แนะการปฏิบัติ 5) มีการสะท้อนผลการปฏิบัติโดยองค์ประกอบเหล่านี้ไม่มีลักษณะที่เป็นลำดับชั้น (Haierachy) แต่เป็นลักษณะที่แบ่งแยกให้เห็นความแตกต่างของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ออกจากลักษณะทางวัฒนธรรมของโรงเรียนแบบอื่น ๆ

Stoll and Louise (2006) ได้สรุปลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันบทบาทของการเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ที่ปรึกษา (Adviser) หรือผู้เชี่ยวชาญ (Specialist) คุณได้นำไปสู่การชี้แนะการปฏิบัติให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการสอนและความสัมพันธ์ภายในโรงเรียนด้วยนอกจากนี้ยังมีการพูดคุยสนทนากันที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานการสอนและการให้ความรู้ของนักเรียนทำให้ครูสามารถตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานของครูได้รวมทั้งทำให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการสอนและผลผลิตของการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

Robert and Pruitt (2009) ได้สรุปลักษณะ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นลักษณะของกลุ่มคนที่มีการแลกเปลี่ยนและพูดคุยสอบถามเชิงวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันรวมทั้งการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและความร่วมมือร่วมพลังกันปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Louse, Kluse and Bryk (1995) ได้สรุปลักษณะของชุมชนวิชาชีพครูเป็นการปฏิบัติงานของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมีลักษณะของการประกอบกิจการร่วมกัน (Collective Enterprise) โดยมีเป้าหมายของการปฏิบัติงานคือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มุ่งสู่ผลประโยชน์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นชุมชนของการค้นหาและพัฒนาที่ต่อเนื่อง

นอกจากนี้อาจให้ความสนใจไปที่ศักยภาพของคนภายในและภายนอกโรงเรียนในการร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนการพัฒนาโรงเรียน เก่ง

สรุปได้ว่า ลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูให้รวมตัวกันเป็นชุมชนที่มีส่วนร่วมในพันธกิจ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการสืบค้นร่วมกันโดยร่วมกันปรับเปลี่ยนทิศทางและการลงมือกระทำ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกัน โดยมุ่งสู่ผลประโยชน์ซึ่งเป็นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

4. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นรูปแบบที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่หลายองค์ประกอบ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

สิริ วิศุทธิ์สินธพ (2554) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม
3. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมและประยุกต์การเรียนรู้
4. สภาพการณ์ที่สนับสนุน
5. แนวปฏิบัติที่ตีร่วมกัน
6. ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนมีหลากหลายองค์ประกอบ จึงต้องนิยามจากหลายมุม ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า PLC มีองค์ประกอบดังนี้

1. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีจุดเน้นสำคัญ 2 ส่วนคือ ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงคือร่วมกันดำเนินการเพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินคุณภาพ และเสริมแรงกันทั้งจากภายในและภายนอก และภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ต้องเป็นผู้นำการพัฒนา PLC เพื่อให้ PLC ดำเนินการขับเคลื่อน
2. ความมุ่งมั่นและเป้าหมายร่วมกัน สิ่งที่ทรงคุณค่าที่สุดที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกันคือความมุ่งมั่นที่ชัดและทรงคุณค่าว่าทุกคนต้องการช่วยกันยกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ของศิษย์และของตนเอง และมีเป้าหมายปลายทางที่ชัดคือมุ่งไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน

3. ระบบการทำงานเป็นทีมหรือวัฒนธรรมรวมหมู่ เป็นการรวมตัวกันของครูเพื่อทำงานสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงาน เกิดการสร้างความรู้และยกระดับความรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อหาทางพัฒนาวิธีการทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไปเรื่อย ๆ

4. การทบทวนไตร่ตรองผล โดยครูแต่ละคนศึกษา ลงมือทำ แล้วทบทวน ไตร่ตรองการเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้น (Reflection หรือ AAR) เอง และทบทวนร่วมกับเพื่อนครู ทำเช่นนี้เป็นวงจรไม่รู้จบ เป็นการพัฒนาวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นวงจร

5. การสนับสนุน ฝ่ายบริหารจะต้องสนับสนุน 2 ด้าน คือ ด้านให้กำลังใจคนสนับสนุน ที่จะมาช่วยจัดการข้อมูลและสารสนเทศซึ่งเป็นข้อมูลของผลลัพธ์ของการเรียนของนักเรียน รวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงช่วยจัดกระบวนการในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ และด้านสร้างวัฒนธรรม คือการให้คุณค่าต่อการพัฒนาเหนือผลการประเมินหรือผลของการจัดอันดับ สร้างบรรยากาศของความรู้สึกปลอดภัยเป็นอิสระที่จะใช้ความคิดสร้างสรรค์โดยไม่กลัวผิด ซึ่งรวมถึงจัดระบบสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วย

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวม และวิเคราะห์จากเอกสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศนำเสนอเป็น 6 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในบริบทสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ร่วม
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ
3. ภาวะผู้นำร่วม
4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ
5. ชุมชนกัลยาณมิตร
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

กิตติ กลืนธารา (2560) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision)
2. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
3. การชี้นำ (Leading)
4. ทำงานเป็นทีมแบบร่วมแรง ร่วมใจ (Collaborative Teamwork)
5. ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership)
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning and

Development)

7. ชุมชนแห่งกัลยาณมิตร Caring Community
8. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน Supportive Structure
9. สิ่งแวดล้อมเชิงบวก (Positive Environment)

10. การปฏิบัติส่วนบุคคล (Personal Practice)

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) วิสัยทัศน์ร่วมเป็นการมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC ที่มีทิศทางร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน วิสัยทัศน์ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน วิสัยทัศน์ร่วมมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ (4 Shared) มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1.1 การเห็นภาพและทิศทางร่วม (Shared Vision) จากภาพความเชื่อมโยงให้เห็นภาพความสำเร็จร่วมกันถึงทิศทาง สำคัญของการทำงานแบบมอง “เห็นภาพเดียวกัน”

1.2 เป้าหมายร่วม (Shared Goals) เป็นทั้งเป้าหมาย ปลายทาง ระหว่างทาง และเป้าหมายชีวิตของสมาชิกแต่ละคนที่ สัมพันธ์กันกับเป้าหมายร่วมของชุมชนการเรียนรู้ฯ ซึ่งเป็นความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะเป้าหมายสำคัญคือ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 คุณค่าร่วม (Shared Values) เป็นการเห็นทั้งภาพเป้าหมาย และที่สำคัญเมื่อเห็นภาพความเชื่อมโยงแล้ว ภาพดังกล่าวมีอิทธิพลกับการตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของ งานจนเชื่อมโยงเป็นความหมายของงานที่เกิดจากการตระหนัก รู้ของสมาชิกใน PLC จนเกิดเป็นพันธะสัญญาร่วมกัน ร่วมกัน หลอมรวมเป็น “คุณค่าร่วม”

1.4 ภารกิจร่วม (Shared Mission) เป็นพันธกิจแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการ เรียนรู้ของครูในทุกๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจ เป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน ร่วมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

3. ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) ภาวะผู้นำร่วมใน PLC มีนัยสำคัญของการผู้นำร่วม 2 ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะ ผู้นำร่วมกัน ให้เป็น PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยการนำร่วมกัน รายละเอียดดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่สามารถทำให้สมาชิกใน PLC เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ตนเองและวิชาชีพ จนสมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและ เป็นผู้นำร่วมขับเคลื่อน PLC ได้โดยมี ผลมาจากการเสริมพลังอำนาจจากผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม

โดยเฉพาะการเป็นผู้นำที่เริ่มจากตนเองก่อนด้วยการลงมือทำงาน อย่างตระหนักรู้ และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกๆ คน

3.2 ภาวะผู้นำร่วมกัน เป็นผู้นำร่วมกันของสมาชิก PLC ด้วยการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจ ซึ่งกันและกันให้สมาชิก มีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็น “ผู้นำร่วมของครู” ในการขับเคลื่อน PLC มุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักแนวทางการบริหารจัดการร่วม การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู โดยครูเป็นผู้ลงมือกระทำ หรือ ครูทำหน้าที่เป็น“ประธาน” เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้

4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพใน PLC มีจุดเน้นสำคัญ 2 ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้เพื่อจิต วิญญาณความเป็นครู รายละเอียดดังนี้

4.1 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หัวใจสำคัญการเรียนรู้ บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันของ สมาชิก จะมีสัดส่วนการเรียนรู้มากกว่าการอบรมจากหน่วยงานภายนอก โดยอ้างอิงจากแนวคิดกรวยประสบการณ์ (Cone of Experience) ยืนยันอย่างสอดคล้อง ว่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การเรียนรู้ได้มากที่สุด ด้วยบริบท PLC ที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม จึงทำให้การเรียนรู้จากโจทย์ และสถานการณ์ที่ครูจะต้องลงมือปฏิบัติจริง

4.2 การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากข้างใน หรือ วุฒิภาวะความเป็นครู ให้เป็นครูที่สมบูรณ์ โดยมีนัยยะสำคัญคือ การเรียนรู้ตนเอง การ รู้จักตนเองของครู เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้

5. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน มีคุณลักษณะคือ มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะ ดังนี้ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการหันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็น วัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและ มุ่งความยั่งยืน

ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2561) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม (Vision, Beliefs and Values)
2. ความเป็นผู้นำ (Leadership)
3. การชี้นำ (Leading)
4. สิ่งแวดล้อมเชิงบวก (Positive Environment)
5. การแบ่งปันส่วนบุคคล (Shared Personal Practice)

Hord (2004) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)
2. การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ (Collective Creativity)
3. การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม (Shared Values and Vision)
4. การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)
5. การแบ่งปันบทเรียนส่วนบุคคล (Shared Personal Practice)

จากการศึกษาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปรากฏดังตาราง 9 สีวรี วิศุทธิ์สินธพ (2554)

ตาราง 9 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการ	องค์ประกอบ PLC								
	สีวรี วิศุทธิ์สินธพ (2554)	วิจารณ์ พานิช (2555)	วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557)	กิตติ กสิณธารา (2560)	สำนักพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)	ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2561)	Hord (2004)	ความถี่	การสังเคราะห์
1. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓
2. ค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	✓
3. ทีมร่วมแรงร่วมใจ	✓	✓	✓	✓	✓			5	✓
4. สภาพการที่สนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6	✓
5. ชุมชนกัลยาณมิตร			✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	✓		✓	✓	✓			4	✓
7. สภาพแวดล้อมเชิงบวก				✓		✓	✓	3	

หมายเหตุ **องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมเชิงบวก นำไปจัดกลุ่มตามความสอดคล้องในด้านสภาพการที่สนับสนุน

จากตาราง 9 เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
2. ค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. สภาพการที่สนับสนุน
4. ทีมร่วมแรงร่วมใจ
5. ชุมชนกัลยาณมิตร
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (สิวรี วิศุทธิ์สินธพ, 2554 ; วิจารณ์ พานิช, 2555 ; วรลักษณ์ ชูกำเนิด, 2557 ; กิตติ กลสินธรา, 2560 ; สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 ; ศักดิ์ชัย ภูเจริญ, 2561 และ Hord, 1997)

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 การมีภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ครูร่วมกันเป็นผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่สามารถทำให้สมาชิกใน PLC เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเองและวิชาชีพ และผู้บริหารยึดหลักแนวทางการบริหารจัดการร่วม การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู

2.2 การมีค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน และ สมาชิกมองเห็นภาพและทิศทางความสำเร็จร่วมกัน

2.3 การมีสภาพการที่สนับสนุน หมายถึง การลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ เปลี่ยน มาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และมีการบริหารจัดการสมาชิกและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก

2.4 การมีทีมร่วมแรงร่วมใจ หมายถึง มีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน สร้างข้อตกลงร่วมกัน และตัดสินใจร่วมกัน มีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน มีข้อตกลงร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 การมีชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน และมีวัฒนธรรมการทำงานของสมาชิกที่เป็นความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร

2.6 มีการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันของสมาชิกภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นหลักที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบทำให้บรรยากาศการพัฒนาวิชาชีพของครูรู้สึกไม่โดดเดี่ยว รวมไปถึงการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูของสมาชิกโดยการพัฒนาตนเองจากข้างใน หรือ วุฒิภาวะความเป็นครู ให้เป็นครูที่สมบูรณ์เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้จะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรัก ความเมตตา ความกรุณา ต่อศิษย์

4. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแล้วนั้น ผู้วิจัยขอเสนอการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้ให้แนวคิดว่าการเรียนรู้ในโรงเรียนต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูสอนมาเป็นครูฝึก หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอนมาเป็นห้องทำงาน เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่ม และทำงานร่วมกันที่เรียกว่า การเรียนแบบโครงการ (Project-Based Learning) การศึกษาต้องเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน เปลี่ยนจากเน้นการเรียนของปัจเจก มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม เปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือหรือช่วยเหลือแบ่งปันกัน ครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทาย ความสนุกในการเรียนให้แก่ศิษย์ โดยเน้นออกแบบโครงการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือทำเพื่อเรียนรู้จากการลงมือทำ เพื่อให้ได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 แล้วครูชวนศิษย์ร่วมกันทบทวนไตร่ตรอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือทักษะที่ลึกและเชื่อมโยง รวมทั้งโยงประสบการณ์ตรงเข้ากับทฤษฎีที่มีคนเผยแพร่ไว้แล้ว ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงทฤษฎีจากการปฏิบัติ ไม่ใช่จากการฟังและท่องบ่น หัวใจของการเปลี่ยนแปลงคือ เปลี่ยนจากเรียนรู้จากฟังครูสอนมาเป็นเรียนรู้จากการลงมือทำ โดยครูเป็นผู้ลงมือกระทำเป็นประธานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่วงการศึกษาเป็นเครื่องมือปลดปล่อยครูออกจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจ สู่ความสัมพันธ์แนวราบ เพื่อร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่การศึกษา รวมทั้งสร้างการรวมตัวกันของครูเพื่อทำงานสร้างสรรค์ ได้แก่ การนำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ PBL และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่ตนเองทดลองมาแลกเปลี่ยนแบ่งปันกัน เกิดการสร้างความรู้หรือยกระดับความรู้ในการทำหน้าที่ครูจากประสบการณ์ตรง และจากการเทียบเคียงกับทฤษฎีที่มีคนศึกษาและเผยแพร่ไว้ ซึ่งการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนคือ

1. มีการจัดครูทำงานร่วมมือกัน

2. แต่ละทีมจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ทุกคนได้เรียนรู้ ความรู้และทักษะที่จำเป็น (Essential Knowledge and Skills) ไม่ว่านักเรียนคนนั้นจะมีใครเป็นครูประจำชั้น ซึ่งหมายความว่า

ครูในทีมรับผิดชอบการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน และร่วมกันกำหนดความรู้และทักษะที่จำเป็นที่จะร่วมกันจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

3. แต่ละทีมร่วมกันกำหนดรายละเอียดของการประเมินเพื่อพัฒนา ที่จะใช้เป็นเครื่องมือติดตามความก้าวหน้าของการเรียน สำหรับนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักว่าต้องประเมินบ่อย ๆ

4. กำหนดให้มีแผนอย่างเป็นทางการของทั้งโรงเรียน สำหรับช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือตามไม่ทัน เรียนสำเร็จตามกำหนด ข้อกำหนดทั้ง 4 นี้เป็นหลักการที่กำหนดอย่างชัดเจนว่า ต้องมีการบังคับ แต่วิธีการดำเนินการนั้นยืดหยุ่น ปล่อยให้แต่ละโรงเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้

ฤทธิไกร ไชยงาม (2557) ได้ให้แนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ของครูโดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบบูรณาการสหวิทยาการที่ริเริ่มรูปแบบอย่างมีส่วนร่วมจากการ PLC อาจารย์ระดับชั้นเดียวกัน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็น 4 ช่วง ได้แก่

1. ขั้นเตรียมการสอนที่ PLC ครูจะมาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดตัวชี้วัดที่ต้องการ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมาร่วมกันวิเคราะห์เป้าหมาย KPA ของตนเองที่สามารถบูรณาการกับการเรียนบนฐานปัญหานั้นได้และร่วมกันกำหนดหัวเรื่องใหญ่ เพื่อจะวางแนวทางสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความสงสัย ทำทายเด็ก ๆ ต่อไป ในเทอมนั้น ๆ

2. ขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าเด็ก ๆ เป็นผู้สร้างองค์ความรู้เอง นั่นคือ ทีม PLC ครูจะเน้นเป็นเพียงกระบวนการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ลงพื้นที่สัมผัสปัญหา อภิปรายแนวทางแก้ไขปัญหาและกำหนดปัญหา เขียนหลักการ และเหตุผลเพื่อจะจัดทำเป็นเค้าร่างโครงงานของกลุ่ม ซึ่งต้องวางแผนและ (BAR) นำเสนอต่อไป โดยอาจารย์เป็นกรรมการสอบเค้าโครงงาน

3. ขั้นลงมือแก้ปัญหาหรือขั้นลงมือทำ เน้นว่าเด็ก ๆ เป็นผู้ลงมือดำเนินการทำตามแผนที่กลุ่มวางไว้ อาจารย์จะเข้ามาทำหน้าที่ผู้ประเมินผลที่เลี้ยงคอยกระตุ้น ชักถามเพื่อให้เกิดความชัดเจนและปลอดภัยในการเรียนรู้ภาคสนามของเด็ก ๆ เปิดโอกาสให้เขาได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มานำเสนอผ่านการรายงานความก้าวหน้า ซึ่งต้องมีการให้ทำ DAR มาก่อน

4. ชี้นำเสนอและสรุปถอดบทเรียน (AAR) โดยทางโรงเรียนจะจัดงานวันเปิดโลกกิจกรรม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน อาจารย์ทำหน้าที่ประเมินผล ชักถาม และตรวจจับ KPA ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นเทอม ซึ่งอาจตรวจจากรายงาน หรือการตอบคำถาม เป็นต้น มารุต พัฒผล (2557) ได้ให้แนวคิดที่ว่า รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. กระตุ้นความรัก เป็นขั้นตอนการกระตุ้นให้ผู้สอนเกิดความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนความรักที่มอบให้กับผู้เรียน โดยการทำกิจกรรมสุนทรียสนทนา การถอดบทเรียน การสื่อสารเชิงบวก การฟังอย่างลึกซึ้ง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลตัวอย่างในวิชาชีพครูในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

2. ตระหนักในความรู้ เป็นขั้นตอนการกระตุ้นความรู้เดิม และเสริมความรู้ใหม่ให้กับผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ ในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้สอน การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ (Feed-up) การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (Feed-forward)

3. นำสู่ปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการนำความรู้ความเข้าใจจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองในโรงเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Mentoring) และผู้ฝึกสอน (Coaching) มีการเสริมพลัง (Empower) การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

4. จัดให้แลกเปลี่ยน เป็นขั้นตอนการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยการใช้สุนทรียสนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง การเสริมพลัง การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ต่อยอด แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

5. เรียนรู้และพัฒนา เป็นขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ของผู้สอน โดยใช้การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สุนทรียสนทนา การฟังอย่างลึกซึ้ง และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด

วิเชียร ไชยบัง (2558) ให้แนวคิดว่าการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือการสร้างระบบให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกัน หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นแนวทางใหม่ที่จะพัฒนาครูให้มีคุณภาพด้วยการสร้างพลังการเรียนรู้ร่วมกัน PLC จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น

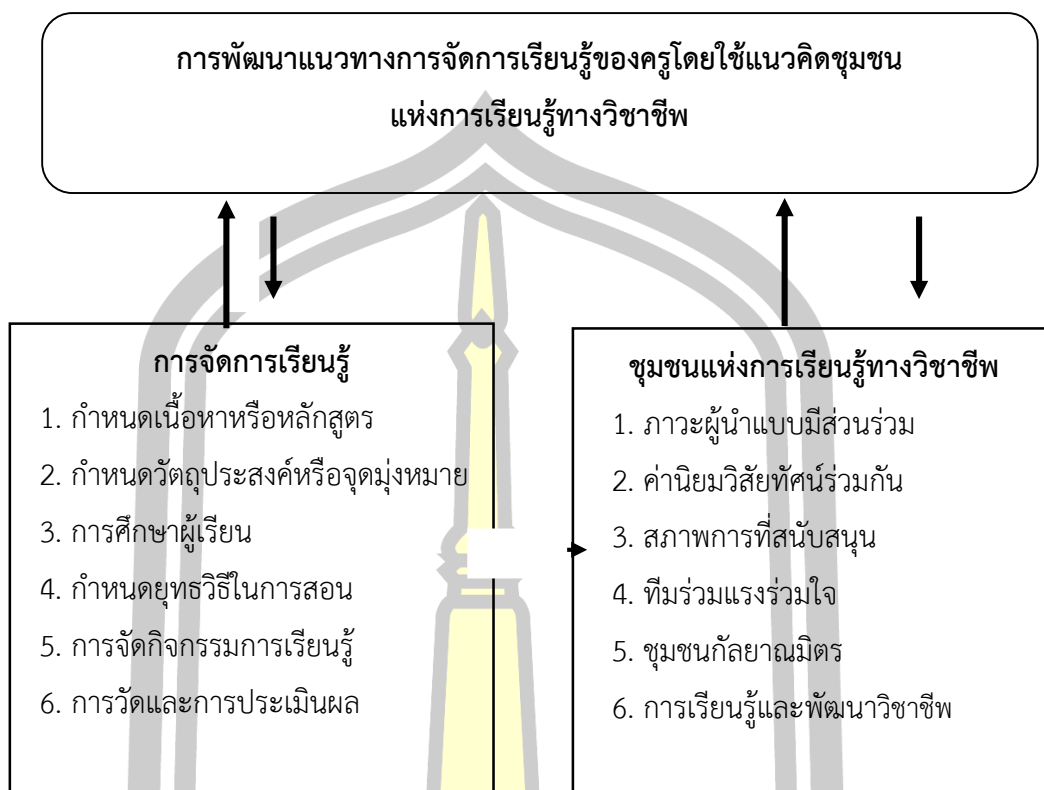
หลักสูตร จิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะชีวิต เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน เป็นต้น PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิตความหมายของการเป็นครู รู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกัน เป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร โดยกระบวนการ PLC มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมองค์กร เตรียมสภาพแวดล้อมให้สะดวก รมรื่น ปลอดภัย
2. ก่อรูปวัฒนธรรมองค์กรใหม่ เป็นการร่วมกันกำหนดเป้าหมายองค์กรและข้อตกลงเบื้องต้น การออกแบบกิจกรรมเพื่อลดลำดับชั้นให้น้อยลงเป็นองค์กรระดับราบมากขึ้น และสร้างกลไกให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งเป็นกลไกที่ดึงดูดผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาอยู่ในกระบวนการด้วย เช่นการกำหนดช่วงเวลา สถานที่ หัวข้อ ผู้เข้าร่วม และผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ซึ่งผู้นำหรือผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในขั้นตอนนี้

3. กิจกรรม PLC หรือกระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้กันและกันด้วยการคุยกันในระดับราบ เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง เพื่อการจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง การฟังนั้นก็จะมีไปด้วยความกรุณาต่อกัน ทุกคนจะมีโอกาสรับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา

สรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำวิชาชีพ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีรูปแบบที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของไทยในโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูสอนมาเป็นโค้ช ผู้แนะนำ หรือผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียน รวมไปถึงกระบวนการทำงานของครูผู้สอนจะต้องสร้างระบบให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกัน หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ซึ่งจะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน และจะช่วยยกระดับขององค์กรให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ตามกระบวนการ ปรากฏดังภาพประกอบ 3

พหุ อนุ สก โตะ ชีเว



ภาพประกอบ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การบริหารและจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาศึกษา ในรูปของคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ จำนวน 170 โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9 ศูนย์เครือข่าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,828 คน นักเรียน 20,530 คน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2, 2562)

1. สภาพทั่วไป

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตั้งอยู่ที่โรงเรียน ห้วยเม็กราษฎร์นุกูล อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46170 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คือ www.kalasin2.go.th เขตพื้นที่รับผิดชอบมีอำเภอในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ 44 ตำบล ประกอบด้วย

1. อำเภอยางตลาด มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 15 ตำบล ประกอบด้วย 1) ตำบลยางตลาด 2) ตำบลหัวจั่ว 3) ตำบลอุ่มเม่า 4) ตำบลบัวบาน 5) ตำบลเว่อ 6) ตำบลอิฐี้อ 7) ตำบลหัวนาคำ 8) ตำบลหนองอิเฒ่า 9) ตำบลคอนสมบูรณ์ 10) ตำบลนาเชือก 11) ตำบลคลองขาม 12) ตำบลเขาพระนอน 13) ตำบลนาดี 14) ตำบลโนนสูง 15) ตำบลหนองตอกแป้น

2. อำเภอห้วยเม็ก มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 9 ตำบล ประกอบด้วย 1) ตำบลห้วยเม็ก 2) ตำบลคำใหญ่ 3) ตำบลกุดโดน 4) ตำบลบึงนาเรียง 5) ตำบลหัวหิน 6) ตำบลพิมูล 7) ตำบลคำเหมือดแก้ว 8) ตำบลโนนสะอาด 9) ตำบลทรายทอง

3. อำเภอท่าคันโท มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 6 ตำบล ประกอบด้วย 1) ตำบลท่าคันโท 2) ตำบลกุงแก้ว 3) ตำบลยางอู่ม 4) ตำบลกุดจิก 5) ตำบลนาตาล 6) ตำบลดงสมบูรณ์

4. อำเภอหนองกุงศรี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 9 ตำบล ประกอบด้วย 1) ตำบลหนองกุงศรี 2) ตำบลหนองบัว 3) ตำบลโคกเครี 4) ตำบลหนองสรวง 5) ตำบลเสาเล่า 6) ตำบลหนองใหญ่ 7) ตำบลดงมูล 8) ตำบลลำหนองแสน 9) ตำบลหนองหิน

5. อำเภอฆ้องชัย มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 5 ตำบล ประกอบด้วย 1) ตำบลฆ้องชัยพัฒนา 2) ตำบลเหล่ากลาง 3) ตำบลลำชี 4) ตำบลโคกสะอาด 5) ตำบลโนนศิลาเลิง

ภูมิประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท เขตแดนติดกับอำเภอศรีธาตุ อำเภอกุมภวาปี และอำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ได้แก่ อำเภอยางตลาด เขตแดนติดกับอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอฆ้องชัย เขตแดนติดกับอำเภอกันทรวิชัยและอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันออก ได้แก่ อำเภอหนองกุงศรี เขตแดนติดกับอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันตก ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก เขตแดนติดกับอำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม และอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า ให้สำนักงานเขตมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พร้อมก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเข้มแข็ง จัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 กลยุทธ์

- จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

3.5 ค่านิยมองค์กร

ความรู้คู่ความดี สามัคคี มีจิตสาธารณะ

ตาราง 11 (ต่อ)

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562							
ศูนย์เครือข่าย	ครู/ช	ครู/ญ	รวม	ผอ.ชาย	ผอ.หญิง	รวม	รวมทั้งสิ้น
ห้วยเม็ก1	25	65	90	10	1	11	101
ห้วยเม็ก2	45	76	121	9	3	12	133
หนองกุงศรี1	33	86	119	16	2	18	137
หนองกุงศรี2	51	126	177	17	5	22	199
ซ้อชัย	32	64	96	11	3	14	110
ท่าคันโท	75	114	189	15	2	17	206
รวม	398	926	1324	126	26	152	1476

5. ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาลกาฬสินธุ์

จากการกำกับติดตาม ประเมินผลกรดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561) สรุปผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา โดยสรุปดังนี้

5.1 ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถของนักเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		
	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	ผลต่าง
ด้านคำนวณ	34.61	43.20	+8.41
ด้านภาษา	47.60	52.24	+4.4
ด้านเหตุผล	48.70	49.30	+0.60
เฉลี่ย	43.64	48.18	+4.54

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยทุกรวมด้านสูงขึ้นไปเท่ากับ +4.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +8.41 ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +4.64 และด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +0.60

5.2 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		
	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.71	42.70	-7.01
คณิตศาสตร์	36.66	32.09	-4.57
วิทยาศาสตร์	38.47	36.51	-1.96
ภาษาต่างประเทศ	28.51	29.57	+1.06
เฉลี่ย	38.34	35.22	-3.12

จากการเปรียบเทียบข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษาแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง -3.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ +1.06 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยลดลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -7.01 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -4.57 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -4.96

5.3 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		
	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	23.65	20.58	-3.07
คณิตศาสตร์	31.58	29.14	-2.44
วิทยาศาสตร์	26.85	26.95	+0.1
ภาษาต่างประเทศ	41.27	43.75	+2.48
เฉลี่ย	30.84	30.11	-0.73

จากการเปรียบเทียบข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษาแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ (O-NET : Ordinary National Educational Test) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง -0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ +2.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ +0.1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยลดลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -0.07 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -2.44

5.4 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ตาราง 15 แสดงการอ่านออก อ่านคล่อง จำนวน 12,321 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนเขียนได้ เขียนคล่อง จำนวน 12,321 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ทักษะที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน							ร้อยละ
			ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
การอ่าน	11,085	11,085	1,949	1,400	1,835	1,853	2,055	1,993	11,085	100
การเขียน	11,085	11,085	1,949	1,400	1,835	1,853	2,055	1,993	11,085	100

กล่าวโดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ รวม 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าคันโท อำเภอหนองกุงศรี อำเภอห้วยเม็ก อำเภอยางตลาด และอำเภอฆ้องชัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พิเชฐ เกษวงษ์ (2556) ได้ทำการศึกษา แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ เช่น ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน เช่น นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน 3) การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม เช่น กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย 5) การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน เช่น ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา ร่วมกันของครู โดยแนวทางทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ทุกรายการ

จุลลี ศรีชะโคตร (2557) ได้ทำการศึกษา บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทัศนคติร่วม ทีมและเครือข่าย การเรียนรู้การจัดการความรู้ และการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก โดยบรรยากาศองค์การทุกด้าน ได้แก่ โครงสร้างองค์การ ค่านิยมและพฤติกรรม มาตรฐานการปฏิบัติงานความเสี่ยง และสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีความสัมพันธ์ ระดับมาก คือด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับน้อย คือ ด้านโครงสร้างองค์การ และบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านค่านิยม และพฤติกรรม และด้านโครงสร้างองค์การ

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557) ได้ทำการศึกษา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครู

ประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ความร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกันและความร่วมมือในการทำงาน การเรียนรู้เป็นทีม 2) การคิด ประกอบไปด้วยลักษณะด้านการคิด 3 ลักษณะ ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา 3) แบบปฏิบัติที่ดี หมายถึง วิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูที่มี รูปแบบวิธีการที่ชัดเจน เป็นแนวปฏิบัติที่ดูอย่างเห็นได้ชัด มีส่วนสำคัญที่ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนเป็นเลิศได้รับการยอมรับจากครูผู้ร่วมงาน และ 4) การพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง วิธีการที่ครูรักษาความรู้และทักษะของตนเองไว้ในเชิงวิชาชีพ มี 3 รูปแบบ คือ การพัฒนาแบบเป็นทางการ แบบไม่เป็นทางการ และแบบกึ่งทางการ การเสวนาสะท้อนคิด เป็นตัวขับเคลื่อนชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้เกิดการรวบรวมความคิดและการสื่อสาร ขั้นตอนของรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ประกอบด้วย ประเมินสมรรถนะครู วิเคราะห์ความต้องการ สร้างความตระหนักไว้ว่างใจ ปฐมนิเทศ ชี้แจง ชั้น วางแผน ครูจะต้องสามารถอธิบายถึงมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน ค้นหาและแบ่งบันแบบ ปฏิบัติที่ดี ตั้งเป้าหมายในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพพร้อมกัน ขั้นตอนดำเนินการ ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนาตนเองกิจกรรมการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมพัฒนาการคิด 3 ด้าน ขั้น ประเมินผล ประเมินการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ขั้นสะท้อนผล มีการตั้งคำถามและเสวนาสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลที่ ได้ร่วมกันของทีม การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ได้ทำการศึกษา รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับโรงเรียนในแต่ละภูมิภาคที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 แห่ง พบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครูที่มี ด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผล อย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทยส่งผล ให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง 2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการ เปลี่ยนแปลง 3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทิศ วิสัยทัศน์ร่วม 4) ระบบเปิดแบบฉันทน์ กำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ 5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิ ภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ 6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรง

ร่วมใจบนฐานงานจริงทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริงเมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

สมุทรมงคล (2558) ได้ทำการศึกษา การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 3) เพื่อศึกษาผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ในด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู พฤติกรรมการสอน ผลงานการพัฒนาการเรียนการสอน ความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของครู กลุ่มประชากรในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28,566 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ได้แก่ ผู้บริหารและครูจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 379 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 758 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิจัยพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนที่ร่วมวิจัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ผลที่คาดหวัง 3) ผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในด้านความรู้ความเข้าใจพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากด้านความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของครู พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ครูมีการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก

ปิยฉัฐ กุศลมาลย์ (2560) ได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครู

โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และ 3) พัฒนาแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีภาวะผู้นำร่วม 2) การมีวิสัยทัศน์และ เป้าหมายร่วมกัน 3) การมีระบบที่ร่วมมือร่วมใจ 4) การทบทวนไตร่ตรองผล 5) การสนับสนุน 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

วรนิษฐา เลขนอก (2560) ได้ทำการศึกษา โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผู้วิจัยมีความ มุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า 1.1) สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 6 โดยรวมมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากและหลายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน ้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รองลงมา คือด้านการใช้ รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 1.2) สภาพที่ พึงประสงค์การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัด และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงรองลงมา คือด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับวัยผู้เรียน และด้านหลักสูตรและการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และด้านการใช้ รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย 2) โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด Mahasarakham ที่สุดทุกด้าน และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Smith (1991) ได้วิจัยคุณลักษณะของระบบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในมลรัฐจอร์เจีย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ และการมีผู้นำที่เข้มแข็งขณะเดียวกันก็พบว่า การตั้งความหวังได้สูงๆ และความร่วมมือช่วยเหลือกันมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิภาพของโรงเรียน

Calcosola (2009) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิภาพร่วมของครู และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพร่วมของครูและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีมากขึ้น และคณะครูที่รู้สึกว่าคุณภาพร่วมในโรงเรียนรับรู้ว่าเป็นโรงเรียนของพวกเขาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเช่นกัน

Phillip (2009) ได้ทำการศึกษา หามิติของการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐเท็กซัส พบว่า วัตถุประสงค์ของการศึกษาคั้งนี้ คือการกำหนดระดับของการพัฒนา 5 มิติของรูปแบบการเรียนรู้ของชุมชนในการพัฒนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างในโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐเท็กซัส และเปรียบเทียบความเหมือนกันที่เป็นไปได้และความแตกต่างที่มีอยู่ระหว่างโรงเรียนที่พัฒนาด้วย 5 มิติของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 มิติของรูปแบบการเรียนรู้ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำที่ใช้ร่วมกันและให้การสนับสนุน 2) มีวิสัยทัศน์ที่ใช้ร่วมกัน 3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ 4) ปฏิบัติงานร่วมกัน 5) เงื่อนไขการสนับสนุน (นักศึกษา ความสัมพันธ์และโครงสร้าง) ผลการศึกษา พบว่า การเรียนรู้ที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะเห็นได้ชัดในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ผลการศึกษาแสดงถึงวัฒนธรรมของโรงเรียนเหล่านี้ สัมพันธ์กับการได้รับการสนับสนุนโดยมีความไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกันและของพวกเขา ผลสำเร็จเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน พนักงาน บุคลากรเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนระดับที่มิจะสร้างภาวะความเป็นผู้นำและการเรียนรู้ร่วมกันของส่วนรวมผู้บริหารในโรงเรียนเหล่านี้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก การจัดระเบียบข้อมูลบุคลากร และทรัพยากร

Ruth (2010) ได้ทำการศึกษา การประเมินผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในโรงเรียนประถม ซึ่งมีครูที่เกี่ยวข้องโดยได้แนะนำในการพัฒนาการสร้างเสริมการเรียนรู้เชิงวิชาชีพตามขั้นตอนต่อไปคือ นำผลไปใช้สำหรับการแก้ปัญหาการให้ความช่วยเหลือในโรงเรียนในการพัฒนาในฐานะที่เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และจะเป็นตัวอย่างสำหรับคนอื่น ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ประกอบไปด้วยการออกแบบวิธีการผสมใน 2 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจของเจ้าหน้าที่ วิเคราะห์และการสัมภาษณ์กลุ่ม และนำไปใช้ปรับปรุงในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และการสนทนากลุ่มโดยใช้แบบฟอร์มบันทึกความร่วมมือ ในการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

Morrow (2010) ได้ทำการศึกษา ทักษะของครูเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี พบว่า ครูรับรู้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นโอกาสสำหรับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ประกอบการสนับสนุนการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ด้วยความหมาย การทำงานอย่างมืออาชีพ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Teri (2011) ได้ทำการศึกษา มุมมองของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นวิธีการพัฒนาวิชาชีพ และปัญหาการทำงานร่วมกันผลกระทบต่อครูที่มีศักยภาพ โดยศึกษากับนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียนที่มีผลการศึกษาที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติ โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาคณะศึกษานี้ คือ สสำรวจสภาพในการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ วิธีการที่ครูเรียนรู้ตามองค์ประกอบต่าง ๆ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยใช้การมีส่วนร่วมรับรู้ในตนเองและในตัวนักเรียนการในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทำให้พวกเขาได้เรียนรู้อย่างมืออาชีพ การเก็บข้อมูลในการวิจัยคือแบบสอบถามทางการวิจัยข้อมูลเชิงคุณภาพ และจากการสัมภาษณ์ทั้งภาครัฐและเอกชน การสังเกต การศึกษาเอกสาร การประชุมและการสังเกตเพื่อนร่วมงาน เพราะโดยการใช้การตรวจสอบผลการวิจัยที่สมบูรณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลทำถูกต้องและความน่าเชื่อถือวิเคราะห์ข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์ผลการวิจัย พบว่าการเปลี่ยนแปลงการรับรู้และทำงานร่วมกัน แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนบางส่วนวงในเชิงบวก ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก โดยการเพิ่มความเข้าใจในรอบการดำเนินงาน ของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนที่มีการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นต้นแบบในการที่จะใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ

Voelkel (2011) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพร่วมของครูกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน Central California โดยการศึกษาแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสามเส้า ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพร่วม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีความมั่นคงและยั่งยืน ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงขึ้นนั้นเป็นผลมาจากประสิทธิภาพร่วมสูงขึ้น

Dan (2012) ได้ทำการศึกษา ผลกระทบจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเขต มิเดิลเวสต์ พบว่า

ในแต่ละโรงเรียนที่มีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ผู้ค้นพบการปฏิบัติที่ดีและไม่ดี โรงเรียนได้มีการปฏิบัติสิ่งที่ดีและไม่ดี โรงเรียนและครูเห็นความสำคัญของการสร้างการเรียนรู้การสื่อสารและความร่วมมือที่ดีที่มีความแตกต่างและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้รับคำแนะนำเชิงบวกในการปฏิบัติงาน การดำเนินการสร้างชุมชนอันเป็นสิ่งช่วยให้ครูการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นให้นักเรียนได้รับผลการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

Leclerc and others (2012) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำงานของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ การระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลในการส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำงานของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการวิเคราะห์การเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยของความก้าวหน้าในโรงเรียนเหล่านี้ งานวิจัยนี้ได้รับการพัฒนาในบริบทของกระบวนการวิจัยและการแปลความหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง นักวิจัยได้ระบุระดับของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการของการพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และชี้แจงปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลทางบวกกับความก้าวหน้าในการทำงานของโรงเรียน การสัมภาษณ์ประกอบด้วยรูปแบบที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบ Seidman และผู้วิจัยได้ทำการสังเกตโรงเรียนที่อยู่ในขั้นตอนที่สามของการพัฒนาที่ระบุไว้ในระดับของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLCOG) โดยสังเกตการเริ่มต้นในการดำเนินการ และขั้นตอนบูรณาการตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามตัวชี้วัดทั้ง 7 ตัวชี้วัด ที่ระบุไว้ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่โดดเด่นบางอย่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนในการเริ่มต้นการทำงานคือ การบูรณาการตามขั้นตอนและคำแนะนำ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูดีขึ้น ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนตามแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูผู้สอนจะได้ทำงานร่วมกันและส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำงานในโรงเรียน

Stewart (2014) ได้ทำการศึกษา การปรับเปลี่ยนการพัฒนาวิชาชีพสู่วิชาชีพแห่งการเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์การทำงานของครูที่มีความเชี่ยวชาญและการพัฒนาการทำงานที่นำไปสู่การทำงานร่วมกันของครู ซึ่งการปฏิบัติงานที่จะเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนเพื่อบูรณาการทักษะทางวิชาการของผู้เรียนยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการทั้งทางด้านแรงงานของครู และความพร้อมของสถาบันที่ผลิตครู ผลการศึกษาพบว่า การปรับเปลี่ยนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการพัฒนาวิชาชีพครูแบบดั้งเดิมจะต้องพัฒนาโดยอาศัยแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูซึ่งจะพัฒนาและเตรียมความพร้อมของครูเพื่อสู่ไปวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมประชุมในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูสามารถให้โครงสร้างทางการศึกษาที่จำเป็นในการส่งต่อการเรียนการสอนของครูไปสู่นักเรียน โอกาสในการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนกัน

เหล่านี้จะสอดคล้องกับความคิดริเริ่มที่กว้างขึ้นช่วยให้การเชื่อมต่อการปฏิบัติกับข้อเสนอแนะและการสะท้อนผลเข้าด้วยกันได้ เพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ครูผู้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูควรเป็นครูผู้สอนที่สอนนักเรียนในระดับเดียวกันหรือสอนในเนื้อหาเดียวกันกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูควรเป็นกิจกรรมเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำงานของนักเรียน วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วงระยะเวลาที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งในวงจรของการพัฒนา การดำเนินงานของครูและการประเมินผลผู้เรียนควรเน้นเนื้อหาที่เฉพาะเจาะจง และมีความสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ของการศึกษาชาติ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นแรงงานของประเทศและเป็นการเตรียมมาตรฐานของสถาบันที่ผลิตครูต่อไป

Carpenter (2015) ได้ทำการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสำรวจเกี่ยวกับการสนับสนุน นโยบายและกระบวนการของภาวะผู้นำร่วมในวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน วิธีการศึกษาเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ดำเนินการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน ใน Midwestern สหรัฐอเมริกา โดยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนและการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสนับสนุนและมีภาวะผู้นำร่วมกับครูในองค์กรในเชิงบวก โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะส่งผลกระทบต่อในการปรับปรุงองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำงานร่วมกันโดยตรงกับครูในการสร้างนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดโครงสร้างความเป็นผู้นำ มีครูเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรงในการปรับปรุงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาครั้งนี้มีความสำคัญต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกรณีเฉพาะที่อาจแจ้งผู้นำการศึกษาเกี่ยวกับกลไกการทำงานเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามนโยบายและขั้นตอนที่ได้วางรูปแบบไว้ในวัฒนธรรมองค์กรและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน

Flores and others (2015) ได้ทำการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยศึกษาวิธีการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนประถมศึกษาของเม็กซิกัน เป็นการศึกษากระบวนการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่ง ในเมือง Monterrey ประเทศเม็กซิโก โดยมีครูเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้จำนวน 7 คน คือ ครูผู้สอนผู้ริเริ่มกระบวนการ 3 คน และผู้เชี่ยวชาญ 4 คน ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในเมือง Monterrey มองเห็นความเป็นไปได้ของความสามารถในการสร้างพื้นที่ที่ครูสามารถสะท้อน แลกเปลี่ยนให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในขณะที่ครูร่วมกันปฏิบัติการสอน ซึ่งพื้นที่ของการสะท้อนนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูสร้างโครงการและพัฒนา

ความรู้สึกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ทำให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในหลายโครงการของการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านมาสังเคราะห์ ซึ่งมีแนวทางหรือองค์ประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประกอบด้วย การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการศึกษา กำหนดยุทธวิธีในการสอน การจัดเตรียมสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการศึกษาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาประยุกต์ใช้ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม สมาชิกในสถานศึกษามีค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกันสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมแรงร่วมใจ เป็นสถานศึกษาที่เป็นชุมชนกัลยาณมิตร และเป็นการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ต่อไป

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ดังนี้

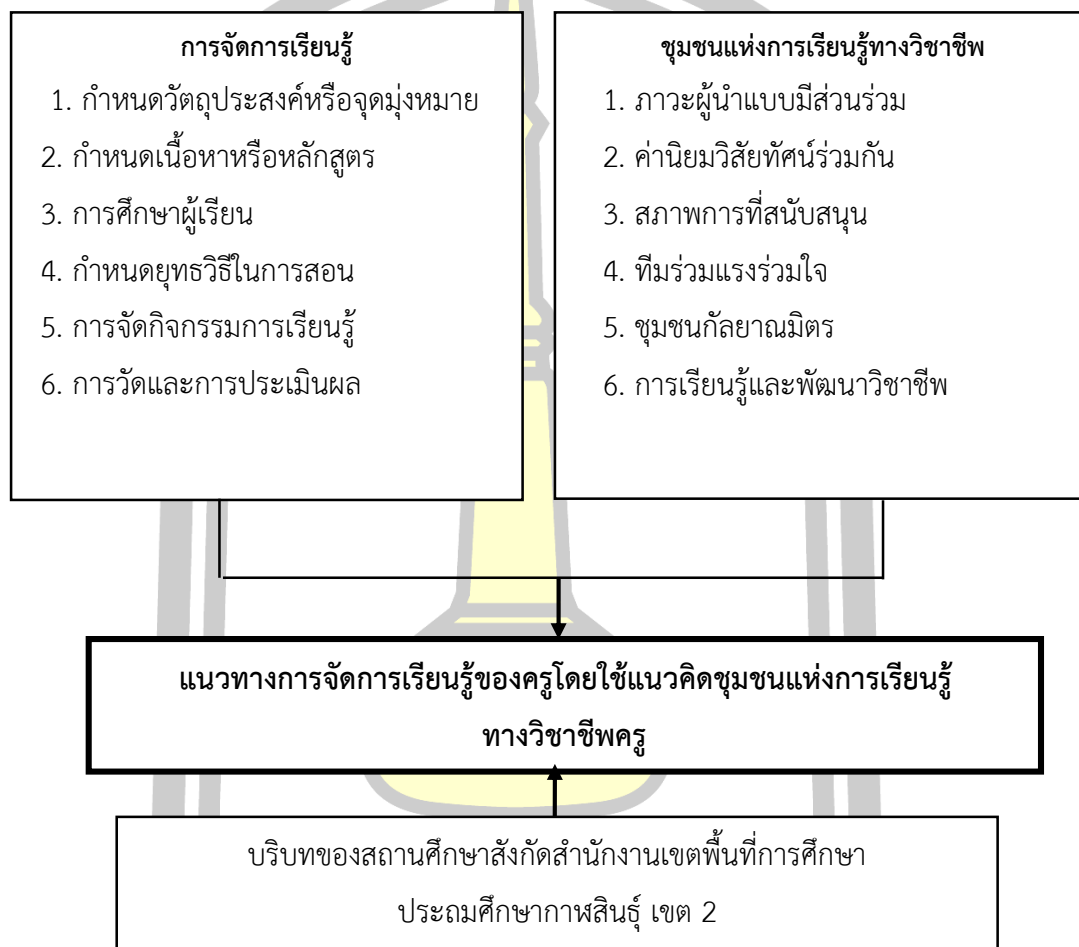
1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและตำราซึ่งสรุปได้เป็นองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 2) กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 3) กำหนดยุทธวิธีในการสอน 4) การจัดเตรียมสื่อ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) การวัดและการประเมินผล 7) การศึกษาผู้เรียน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2551 ; เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2551 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 ; ทิศนา แคมมณี, 2555 ; Klausmeier and Ripple, 1971)

2. แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากเอกสารและตำราซึ่งสรุปได้เป็นองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม 2) ค่านิยมวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) สภาพการที่สนับสนุน 4) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (สิวรี วิศุทธิ์สินธพ, 2554 ; วิจารณ์ พานิช, 2555 ; วรลักษณ์ ชูกำเนิด, 2557 ; กิตติ กลสินธรา, 2560 ; สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 ; ศักดิ์ชัย ภูเจริญ, 2561 ; Hord, 1997)

จากการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีข้างต้น ในการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 แสดงดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

พหุ ประถมศึกษา

บทที่ 3

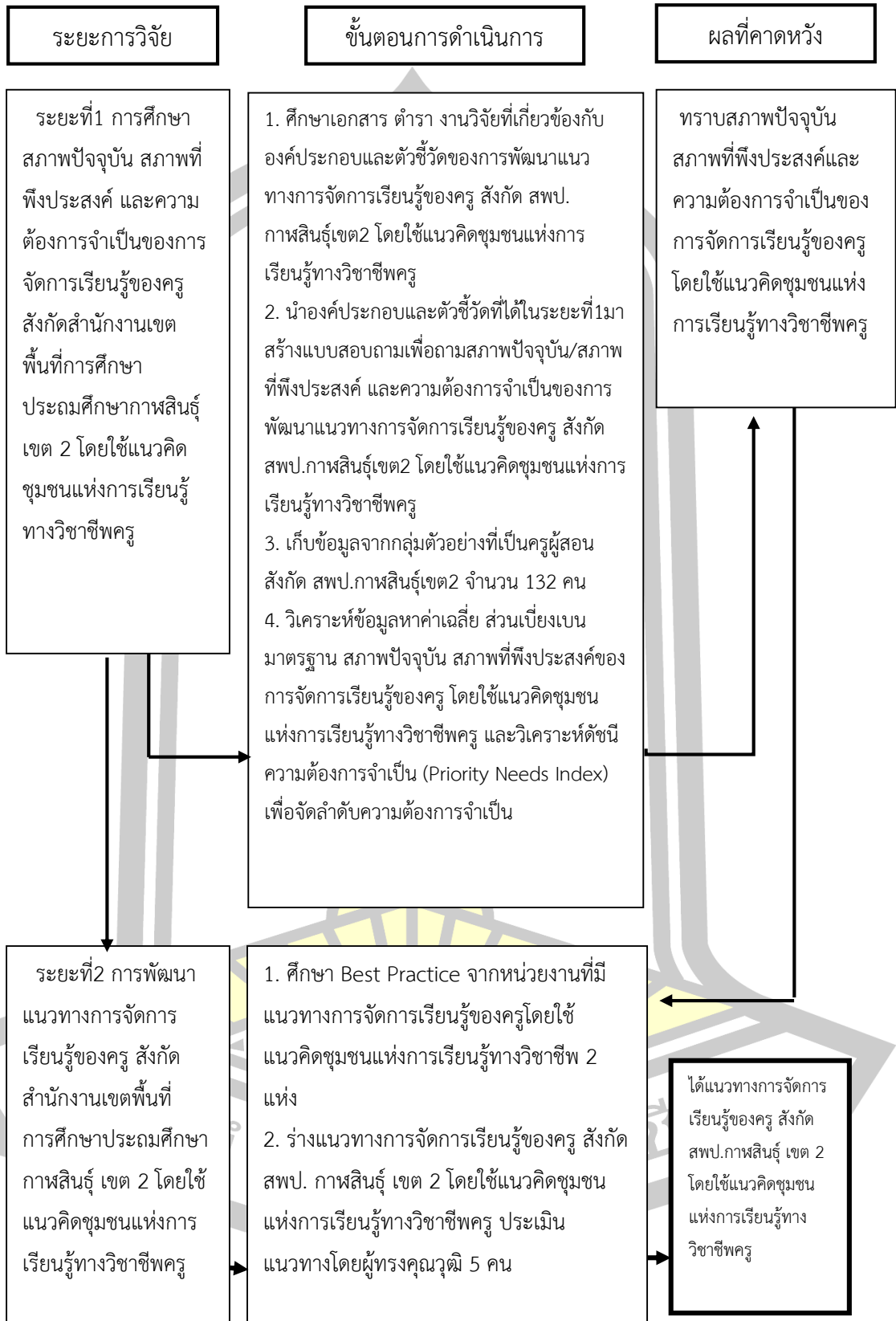
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง สามารถนำมาแสดงเป็นแผนภาพ ปราบกฏตั้งภาพประกอบ 5

พหุ ประถมศึกษา



ภาพประกอบ 5 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวัง

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัย แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู แต่ละระยะมีดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัยมีการดำเนินการ โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำนวน 1,324 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 132 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งมีวิธีการสุ่ม ดังนี้

1.2.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 มีทั้งหมด 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่าคันโท อำเภอหนองกุงศรี อำเภอห้วยเม็ก อำเภอขามเฒ่า และอำเภอฆ้องชัย ผู้วิจัยสุ่มอย่างง่ายมาร้อยละ 40 ได้ 2 อำเภอ คือ อำเภอขามเฒ่า และอำเภอท่าคันโท

1.2.2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จากข้อมูลอำเภอที่สุ่มมาได้ 2 อำเภอ พบว่า ทั้ง 2 อำเภอ มีโรงเรียนทั้งหมด 85 โรงเรียน ผู้วิจัยสุ่มอย่างง่ายมา ร้อยละ 50 ได้โรงเรียนทั้งหมด 43 โรงเรียน

1.2.3 สุ่มครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนจำนวนครูโดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด คือ 132 คน ได้รายละเอียดจำนวนโรงเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่ใช้ในการวิจัย

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
			ครู
อำเภอยางตลาด	30	349	88
อำเภอท่าคันโท	13	173	44
รวม	43	522	132

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 นี้เป็นแบบสอบถาม

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการจัดการเรียนรู้ของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นส่วนที่เป็นข้อมูลทั่วไป ได้แก่สถานภาพ เพศ และขนาดของสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นส่วนที่ถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยจำแนกข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) กำหนดค่าคะแนน เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในระยะที่ 1 มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่คาดหวัง/สภาพที่พึงประสงค์

D = สภาพที่เป็นจริง/สภาพปัจจุบัน)

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2.2 ร่างแบบสอบถามโดยใช้ประเด็นขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้จากการศึกษา มาเป็นกรอบการร่างเครื่องมือ

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการบริหารสถานศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 4 ท่าน

2. ดำรงตำแหน่งครู มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการบริหารสถานศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 4 ท่าน

1. ดร.อารยันต์ แสงนิกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ค.ต. (บริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ดุษฎีบัณฑิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ดร.อุทัย วรสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

3. ดร.ไพฑูล พรหมมากุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด.วิจัยและประเมินผล การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

4. ดร.ปทุมกาญจน์ ภูเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด.การบริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ดำรงตำแหน่งครู มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

5. ดร.ประสงค์ สกุลชัง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุสิตบัณฑิต ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่งครู โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความสอดคล้องแล้ว มาสังเคราะห์โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม IOC มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปทุกข้อ

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองใช้

2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อตามวิธีของ Item Total Correlations มีค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันรายข้ออยู่ระหว่าง (0.279–0.706) ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์รายข้อ อยู่ระหว่าง (0.272-0.756) และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ สภาพปัจจุบัน มีค่าเท่ากับ 0.920 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเท่ากับ 0.886

2.2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งมีการประสานงานทางโทรศัพท์ถึงผู้ประสานงาน การเก็บข้อมูลของแต่ละสถานศึกษา

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืนด้วยตนเองผ่านทางผู้ประสานงานการเก็บข้อมูลของแต่ละสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

4. การจัดการกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการกระทำข้อมูล

4.1.1 ตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา พบว่าทุกฉบับมีความสมบูรณ์ในการตอบ

4.1.2 ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

สภาพการดำเนินงานมากที่สุด/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด คะแนนที่ได้ 5

สภาพการดำเนินงานมาก/สภาพที่พึงประสงค์มาก คะแนนที่ได้ 4

สภาพการดำเนินงานปานกลาง/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลางคะแนนที่ได้ 3

สภาพการดำเนินงานน้อย/สภาพที่พึงประสงค์น้อย คะแนนที่ได้ 2

สภาพการดำเนินงานน้อยที่สุด/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คะแนนที่ได้ 1

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังนี้

4.2.1 ป้อนคะแนนเข้าโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และแปลความค่าเฉลี่ยโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ค่าเฉลี่ย การแปลความ

4.51 - 5.00 ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

2.51 - 3.50 ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.2.3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในระยะที่1 มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่คาดหวัง/สภาพที่พึงประสงค์;

D = สภาพที่เป็นจริง/สภาพปัจจุบัน

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 สถิติพื้นฐาน

4.3.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

$$\text{สูตร } P = \frac{N}{f} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.3.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum N}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum N$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

4.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

$$\sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. =

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนนดิบแต่ละตัว

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

4.3.4 วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร

PNI_{modified}

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{N(I-D)}{D}$$

เมื่อ PNI_{modified} แทน ค่าความต้องการจำเป็น

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ปฏิบัติ

กรณีที่ค่า PNI_{modified} เท่ากัน ผู้วิจัยหาค่าความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI ดังนี้

$$PNI = (I-D) \times I$$

เมื่อ PNI แทน ค่าความต้องการจำเป็น

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ปฏิบัติ

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ตอนที่1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 แห่ง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ที่มีการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีปฏิบัติจริงอยู่เป็นประจำ มีเอกสารข้อมูลต่างๆที่เป็นเชิงประจักษ์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 4 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการร่างแนวทางการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ด้านการจัดการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ และข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.2 การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ให้ข้อมูลเพื่อกำหนดวัน เวลาในการเข้าสัมภาษณ์ พร้อมทั้งนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยผู้วิจัยได้ส่งหนังสือ และกรอบบประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้

ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้นักผู้ให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาและทำความเข้าใจล่วงหน้าเป็นเวลา 7 วัน จากนั้นผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การจัดการกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการนำข้อมูลจากการจัดบันทึกมาดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปใจความสำคัญและนำเสนอเป็นความเรียง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2

ตอนที่ 2 การร่างแนวทางและคู่มือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ ในระยะที่ 1 และผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่การปฏิบัติดีเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาเป็นแนวทางในการร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 แล้วนำร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เสนอต่ออาจารย์ปริญญาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 3 การตรวจสอบยืนยันประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

นำร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบยืนยันประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลในการพิจารณาร่างและตรวจสอบยืนยันประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

1. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไปด้านการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 4 ท่าน

2. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มงาน/ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางการศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปด้านการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน

1. ดร.วัลลภ ภูจอมจิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาตาลวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ดร.ปิยะกุล อุทโท วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสีมอญเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. ดร.วิโรจน์ ค้อไผ่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกุศโลดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4. ดร.สมทรัพย์ ภูโสภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบรือวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มงาน/ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางการศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

5. นายสุพรรณ ทำแนบจิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 การสร้างแบบประเมินแนวทางและคู่มือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นแบบประเมินความเหมาะสม มีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน และแนวทางการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.1.2 สร้างแบบประเมินโดยเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแนะนำ

4.1.3 แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนพิมพ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือ เอกสารร่างแนวทางและแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบยืนยันประเมินแนวทางให้แล้วเสร็จภายใน 7 วัน จากนั้นผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ผลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เลือกระดับคะแนนความเหมาะสมของแนวทาง ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นชอบให้สามารถนำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ไปใช้ได้ โดยใช้เกณฑ์ให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยกลุ่มดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

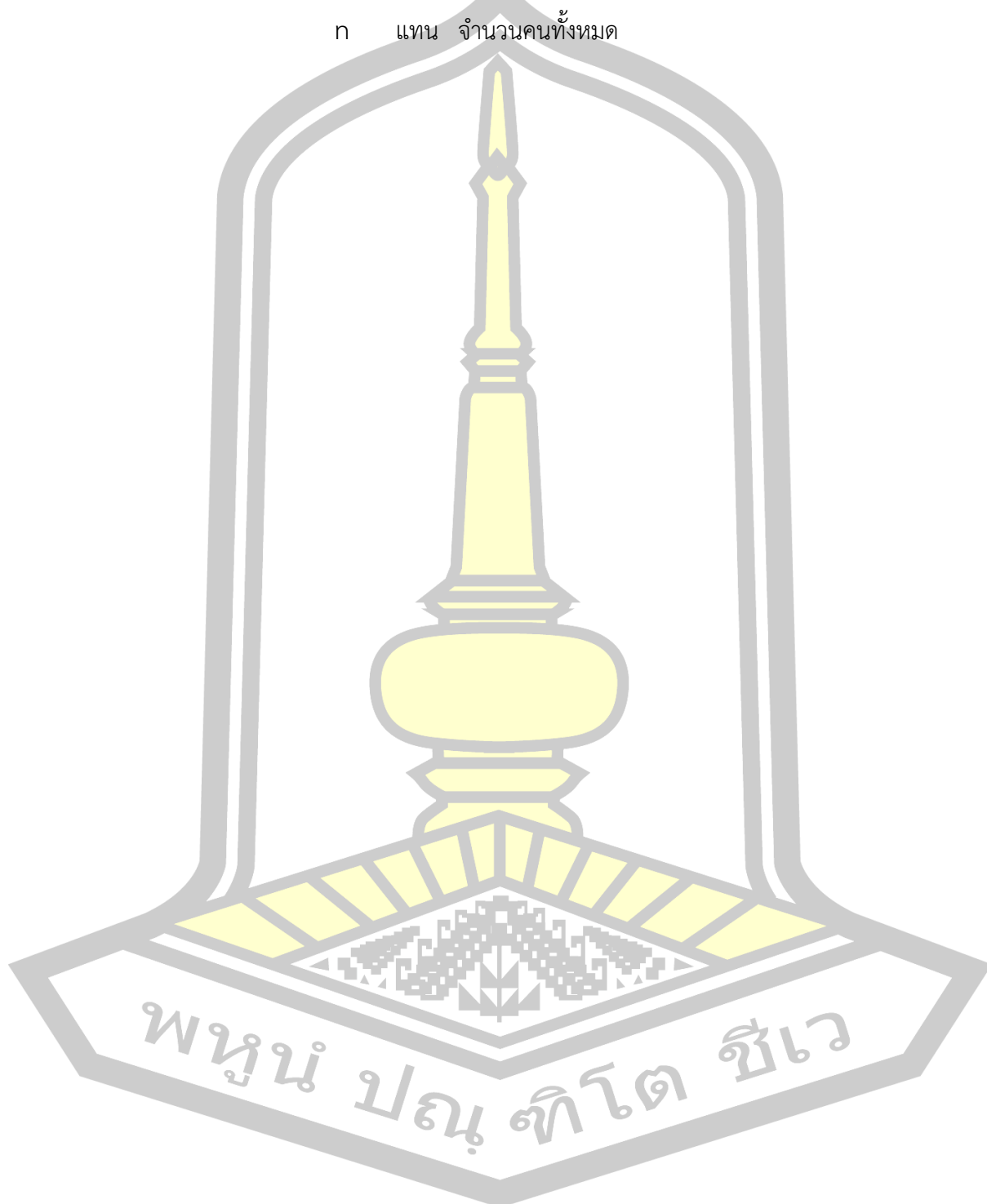
$$\sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

S.D =

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนนดิบแต่ละตัว

n แทน จำนวนคนทั้งหมด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้เสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ผู้วิจัย
กำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D (Degree of Success)	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I (Important)	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
$PN I_{modified}$	แทน	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการ
เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในตอนที่1 ได้จัดการนำเสนอ 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กับส่วนที่เป็นผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ปรากฏดังตาราง 17 ถึงตาราง 23

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวม

ด้าน ที่	องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	4.24	0.64	มาก	4.93	0.30	มากที่สุด
2	การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	3.99	0.66	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
3	การศึกษาผู้เรียน	3.83	0.67	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
4	การกำหนดยุทธวิธีในการสอน	3.91	0.65	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	0.59	มาก	4.97	0.16	มากที่สุด
6	การวัดและการประเมินผล	4.10	0.60	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
โดยรวม		4.03	0.63	มาก	4.95	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการ กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมาย	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความ ต้องการ และบริบทของท้องถิ่นก่อน การออกแบบการเรียนรู้	4.29	0.60	มาก	4.89	0.50	มากที่สุด
2	ครูมีการประชุม ร่วมกันวางแผนใน การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.29	0.60	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด
3	ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.14	0.58	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
4	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้(K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A)	4.30	0.61	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
5	ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและ ผู้สอนสามารถวัดหรือสังเกตได้	4.24	0.64	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
	โดยรวม	4.24	0.64	มาก	4.93	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) ข้อที่ 1 ครูร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่นก่อนการออกแบบ การเรียนรู้ และข้อที่ 2 ครูมีการประชุม ร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากัน) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 3 ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ข้อที่ 4 ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้(K) กระบวนการ(P) และเจตคติ (A) และข้อที่ 5 ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและผู้สอนสามารถ วัดหรือสังเกตได้

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการ กำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูมีการออกแบบเนื้อหาหรือ หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน	4.10	0.64	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
2	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน	4.07	0.63	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
3	ครูมีการวางแผน จัดทำหน่วย การเรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.04	0.62	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
4	ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้ตอบสนองความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.03	0.65	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
5	ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร ไปใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้	3.86	0.72	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
6	ครูสามารถวิเคราะห์ความ ต้องการของผู้เรียนได้	3.86	0.66	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
โดยรวม		3.99	0.66	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูมีการ
ออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ข้อที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน
และข้อที่ 3 ครูมีการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
หลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ
ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูมีการออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ข้อที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์
หลักสูตรร่วมกัน ข้อที่ 3 ครูมีการวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับหลักสูตร

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้าน การศึกษาผู้เรียน

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การศึกษาผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูมีการสำรวจประสบการณ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียน การสอน	3.86	0.72	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
2	ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	3.98	0.68	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
3	ครูในสถานศึกษามีการวางแผน ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาให้กับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง	3.92	0.68	มาก	4.98	0.15	มากที่สุด
4	ครูในสถานศึกษามีการวางแผน ร่วมกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การพัฒนาที่ดีขึ้น	3.89	0.63	มาก	4.99	0.09	มากที่สุด
โดยรวม		3.83	0.67	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการศึกษาผู้เรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 2 ครูนำข้อมูลการสำรวจมา วิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ข้อที่3 ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และข้อที่4 ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการศึกษาผู้เรียน โดยรวมมีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ข้อที่ 3 ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และข้อที่ 1 ครูมีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การกำหนดยุทธวิธีในการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในชั้นเรียน	3.90	0.55	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด
2	ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.98	0.68	มาก	4.99	0.09	มากที่สุด
3	ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.92	0.68	มาก	4.97	0.17	มากที่สุด
4	ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	3.89	0.63	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
5	ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.86	0.72	มาก	4.98	0.12	มากที่สุด
โดยรวม		3.91	0.65	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 2 ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ข้อที่ 3 ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และข้อที่ 1 ครูมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้ในชั้นเรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ข้อที่2 ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ข้อที่5 ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และข้อที่3 ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน	4.18	0.62	มาก	4.99	0.09	มากที่สุด
2	ครูมีการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.57	มาก	4.98	0.12	มากที่สุด
3	ครูร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.04	0.60	มาก	4.97	0.17	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระ ที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัว นักเรียน	4.06	0.55	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
	โดยรวม	4.10	0.59	มาก	4.97	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่1 ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการ
เรียนรู้ จัดทำแผนการสอน ข้อที่2 ครูมีการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมา
ใช้ได้อย่างเหมาะสม และข้อที่4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่
สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิด
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน
ข้อที่ 2 ครูมีการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
และข้อที่ 3 ครูร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการ วัดและการประเมินผล

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การวัดและการประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
1	ครูมีการประชุมวางแผน ร่วมกัน ออกแบบเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	3.89	0.63	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
2	ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลและเลือกวิธีการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์	3.99	0.59	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
3	ครูกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายวิธี	3.98	0.58	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด
4	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชา	3.96	0.65	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
5	ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็น การวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ	4.09	0.54	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
6	ครูมีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินการ แสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน	4.09	0.54	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
7	ครูมีการนำผลการประเมินการ เรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.29	0.55	มาก	4.98	0.15	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้ด้าน การวัดและการประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
8	ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	4.49	0.50	มาก	4.99	0.09	มากที่สุด
	โดยรวม	4.10	0.60	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 8 ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ข้อที่ 7 ครูมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 5 ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็นารวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ ข้อที่ 8 ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ข้อที่ 7 ครูมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 2 ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมินผลและเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ข้อที่ 5 ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็นารวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และข้อที่ 6 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified}) นำผลที่ได้ไปใช้ในการออกแบบแนวทางการจัดการ

เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ดังตารางที่ 24 ถึง ตารางที่ 30

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ข้อที่	องค์ประกอบจัดการเรียนรู้	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	4.24	4.93	0.16	6
2	การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	3.99	4.93	0.23	3
3	การศึกษาผู้เรียน	3.83	4.95	0.29	1
4	การกำหนดยุทธวิธีในการสอน	3.91	4.93	0.26	2
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	4.97	0.21	4
6	การวัดและการประเมินผล	4.10	4.95	0.20	5

จากตาราง 24 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการศึกษาผู้เรียน ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

พูน บณ ทัต ชีเว

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

ข้อที่	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่นก่อนการออกแบบการเรียนรู้	4.29	4.89	0.13	4
2	ครูมีการประชุม ร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.29	4.93	0.14	3
3	ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.14	4.95	0.19	1
4	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A)	4.30	4.94	0.14	3
5	ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและครูสอนสามารถวัดหรือสังเกตได้	4.24	4.94	0.16	2

จากตาราง 25 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติและครูสอนสามารถวัดหรือสังเกตได้ ครูมีการประชุมร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) และครูร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่นก่อนการออกแบบการเรียนรู้

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

ข้อที่	ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูมีการออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน	4.10	4.95	0.20	6
2	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน	4.07	4.95	0.21	5
3	ครูมีการวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.04	4.94	0.22	4
4	ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.03	4.94	0.23	3
5	ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้	3.86	4.92	0.27	1
6	ครูสามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนได้	3.86	4.87	0.26	2

จากตาราง 26 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูสามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนได้ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน และครูมีการออกแบบเนื้อหาหรือหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการศึกษาผู้เรียน

ข้อที่	ด้านการศึกษาผู้เรียน	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูมีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน	3.86	4.94	2.28	1
2	ครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.98	4.91	0.23	3
3	ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	3.92	4.98	0.27	2
4	ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น	3.89	4.99	0.28	1

จากตาราง 27 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการศึกษาผู้เรียน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูในสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และครูนำข้อมูลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน

ข้อที่	ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในชั้นเรียน	3.86	4.98	0.29	1
2	ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.98	4.99	0.25	3
3	ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.92	4.97	0.27	2
4	ครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	3.89	4.84	0.24	4
5	ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.90	4.89	0.25	3

จากตาราง 28 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในชั้นเรียน ครูเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการสอน	4.18	4.99	0.19	4
2	ครูมีการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.13	4.98	0.20	3
3	ครูร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.04	4.97	0.23	1
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน	4.06	4.95	0.21	2

จากตาราง 29 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ครูมีการนำหลักการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ได้อย่างเหมาะสม และครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการสอน

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (D) และสภาพที่พึงประสงค์ (I) ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อที่	ด้านการวัดและการประเมินผล	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
1	ครูมีการประชุมวางแผน ร่วมกัน ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา	3.89	4.94	0.26	1
2	ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลและเลือกวิธีการประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.99	4.95	0.24	3
3	ครูกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายวิธี	3.98	4.92	0.23	4
4	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	3.96	4.94	0.25	2
5	ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็นการ วัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.09	4.95	0.21	5
6	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ซึ่งเป็นการประเมินการแสดงออก ของผู้เรียนรอบด้าน	4.09	4.95	0.21	5
7	ครูมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ใน แต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	4.29	4.98	0.16	6
8	ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียนแต่ละคน	4.49	4.99	0.11	7

จากตาราง 30 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ด้านการวัดและการประเมินผล เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการประชุมวางแผน ร่วมกันออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ครูศึกษาวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลและเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ครูกำหนดวิธีวัดผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายวิธี ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน ครูมีการนำผลการ ประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และครูนำผลการประเมิน นักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละคน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1. การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ที่มีการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีการปฏิบัติเป็นประจำ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสถานศึกษามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 4 คน ได้แก่โรงเรียนจินดาสินธวานนท์ ตำบลหนองใหญ่ อำเภอนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนลาดสระบัวหนองลุมพุกวิทยา ตำบลห้วยวัง อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และสรุปประเด็นดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

ในสถานศึกษา คณะครู ผู้บริหารมีการดำเนินการเริ่มจากการวางแผนประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน ร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆของนักเรียนได้ครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ โดยวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นร่วมกันจะต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีบทสัมภาษณ์ดังนี้

“การกำหนดวัตถุประสงค์ คณะครู ผู้บริหาร มีการดำเนินการเริ่มจากการวางแผน ปรึกษาหารือในหน่วยงาน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาประชุมชี้แจงเพื่อให้การกำหนดวัตถุประสงค์ออกมาในทิศทางที่ถูกต้อง ส่งเสริม

ทักษะด้านต่างๆของนักเรียนได้ครบทุกด้านอย่างมีศักยภาพ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าคิดกล้าทำในชั้นเรียนโดยสามารถวัดหรือสังเกตได้...”

(ครู, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายก่อนจัดกระบวนการเรียน การสอน ผู้บริหาร คณะครูมีการประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะทำงานร่วมกัน เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แล้วนำผลการศึกษามากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายร่วมกันของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเป้าหมายหรือ จุดหมายที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน โดยวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นร่วมกันจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา และชุมชน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย ของสถานศึกษาครูผู้สอนใน สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมปรึกษาหารือในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดเป้าหมายสำคัญกับผู้เรียนครบทั้งสามด้านคือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางกรอบแนวทางการเรียนรู้ของ นักเรียนได้...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย ทางสถานศึกษามีการร่วมมือ กันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียนโดยดำเนินการร่วมกันประชุม กำหนดทิศทางของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินไป ในแต่ละปีการศึกษา โดยหน้าที่ของครูผู้สอนดำเนินการกำหนดจุดประสงค์หรือวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักในการ ปฏิบัติ ครูทุกคนจะต้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่ ชัดเจน มีความเป็นไปได้ สามารถวัดประเมินผลได้ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความยาก ง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

การกำหนดเนื้อหาหรือการกำหนดหลักสูตรก่อนถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละช่วงชั้น โดยกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรร่วมกัน ซึ่งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบทสัมภาษณ์ดังนี้

“การกำหนดเนื้อหาหรือการกำหนดหลักสูตรก่อนถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ครูจะต้องมีการออกแบบเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละช่วงชั้น เพื่อที่จะนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา...”

(ครู, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดเนื้อหาหรือการกำหนดหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่สำคัญที่สถานศึกษาจะให้ความสำคัญ ผู้บริหารจะต้องสร้างภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะสร้างเป็นหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดเนื้อหา ครูผู้สอนทุกระดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งจะต้องมีประชุม วางแผนดำเนินการกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรร่วมกัน ในการกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการบูรณาการเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ การบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องร่วมกันวางแผนออกแบบ เนื้อหาแต่ละ

กลุ่มสาระในแต่ละปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดก่อนที่จะนำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เมื่อได้เนื้อหาจาก การออกแบบ และวิเคราะห์ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาจะทำให้เนื้อหาที่ได้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูง ซึ่งเห็นได้จากร่องรอยหลักฐานผลการทดสอบ ระดับชาติที่สูงทุก ๆ ปีการศึกษา...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

3. การศึกษาผู้เรียน

การศึกษาผู้เรียนเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะต้องปฏิบัติก่อนจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องร่วมออกแบบวิธีการการที่จะนำไปศึกษาผู้เรียนโดยมีผู้อำนวยการ สถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน ครูผู้สอนจะต้องมี การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะนำผลจากการศึกษา ผู้เรียนหรือผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ ส่งเสริมให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการศึกษาผู้เรียนทางสถานศึกษามอง ถึงเป้าหมายสำคัญคือการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด มีบทสัมภาษณ์ดังนี้

“การศึกษาผู้เรียนหรือการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญและพึงปฏิบัติ ก่อนจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะต้องมีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อน จัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะนำผลจากการศึกษาผู้เรียนหรือผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน...”

(ครู, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การศึกษาผู้เรียนเป็นกระบวนการหนึ่งที่สถานศึกษารวมไปถึงครูผู้สอน จะต้องปฏิบัติในแต่ละปีการศึกษา ก่อนจัดกระบวนการเรียนการสอนขึ้น บุคลากรในสถานศึกษา จะต้องร่วมออกแบบวิธีการการที่จะนำไปศึกษาผู้เรียนแต่ละคนเพื่อที่จะจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการ ตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน หลังจากการศึกษาผู้เรียนจะต้องนำผลที่ ได้จากการศึกษามาวางแผนร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมให้ดีขึ้น สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความพร้อม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การศึกษาผู้เรียนหรือทางสถานศึกษาเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนตอนต้นปีการศึกษาเพื่อที่จะส่งต่อข้อมูลในแต่ละด้านให้กับครูผู้สอนในระดับที่สูงขึ้น โดยนำผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนข้อมูลด้านต่างๆ ที่ครูในแต่ละระดับชั้นได้เก็บรวบรวมไว้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นประมวลผลได้ข้อสรุป กรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน เมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนๆ ในแต่ละด้าน และก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละหน่วยต่อไป...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การศึกษาผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนปฏิบัติเป็นปกติมีแนวโน้มปฏิบัติร่วมกัน และมีทิศทางเป้าหมายร่วมกันคือผู้เรียน โดยครูทุกคนในสถานศึกษามีการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน และมีการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มา ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในทางกลับกันร่วมกันหาแนวทางเพื่อที่จะส่งเสริมให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการศึกษาผู้เรียนทางสถานศึกษามองถึงเป้าหมายสำคัญคือการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน

ครูผู้สอนมีการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ร่วมกันอภิปราย สังเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดจากการศึกษา การที่จะได้ยุทธวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลายมากที่สุดจึงต้องเกิดจากแนวคิดที่มีความหลากหลายซึ่งแนวคิดที่ร่วมกันวิเคราะห์จะต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่วนหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานออกมามีประสิทธิภาพมากที่สุด การวางแผนดีระบบการบริหารมีคุณภาพ ผู้เรียนจะมีคุณภาพ มีบทสัมภาษณ์ดังนี้

“การกำหนดยุทธวิธีในการสอนหรือการเลือกวิธีการต่าง ๆ เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ๆ เพื่อที่จะนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ร่วมกันอภิปราย สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดจากการศึกษา เพื่อให้ได้แนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครู, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดยุทธวิธีในการสอนถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญก่อนออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาหรือในแต่ละระดับชั้นครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อที่จะเสนอยุทธวิธีในการสอนที่มีความหลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นครูประจำชั้นแต่ละชั้นเลือกแนวคิดที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นไปใช้สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดยุทธวิธีในการสอน คือหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องร่วมกันหรือทำงานเป็นทีมเพื่อให้ได้วิธีการสอนที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด มาปรับใช้ให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา ยุทธวิธีการสอนที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกันในองค์กรจะต้องเน้นไปที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การกำหนดยุทธวิธีในการสอน คือหน้าที่ของครูผู้สอนเพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ดังนั้นการที่จะได้ยุทธวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลายมากที่สุดจึงต้องเกิดจากแนวคิดที่หลากหลายเช่นเดียวกัน สถานศึกษาจึงมีนโยบายร่วมกันระดมความคิดเพื่อที่จะได้มาซึ่งวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อที่ครูผู้สอนในแต่ละชั้นจะนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานออกมา มีประสิทธิภาพมากที่สุด เมื่อการวางแผนดี ระบบการบริหารมีคุณภาพ ผู้เรียนก็ต้องมีคุณภาพเช่นเดียวกัน

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องมีการประชุมร่วมกันวางแผน หรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ที่ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นเลือกนำไปปรับใช้โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องมีการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนไม่ยึดติดกับแนวคิดของคนใดคนหนึ่ง ในสถานศึกษาหรือเฉพาะมุมมองของตนเอง สถานศึกษาต้องมีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพ ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จะส่งผลให้เกิดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบทสัมภาษณ์ดังนี้

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนั้นก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นจะต้องมีการประชุมร่วมกันวางแผน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และที่สำคัญจะต้องเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครู, วันที่ 12 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องมีการออกแบบเพื่อให้ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน รวมไปถึงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะสะท้อนไปถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการประชุมชี้แจงร่วมกันวางแผนร่วมกันเพื่อให้เกิดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน แล้วครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นเลือกนำไปปรับใช้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา 12 มีนาคม 2563 : สัมภาษณ์)

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพ ดังนั้นก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกๆ สัปดาห์คณะครู ผู้บริหารทุกคนจะต้องร่วมกันวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเริ่มตั้งแต่จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำไปใช้ได้จริง ซึ่งสถานศึกษามีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพ ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จะส่งผลให้เกิดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพก่อนนำไปจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนแต่

ระดับชั้น ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลโดยตรงไปยังตัวผู้เรียนเองตั้ง
สถานศึกษาของเรา...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการสอนของครูในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญที่จะถ่ายทอดออกไปสู่ผู้เรียนและที่สำคัญไปกว่านั้นคือผู้เรียนเมื่อได้รับการถ่ายทอดจากครูผู้สอนแล้วจะต้องเกิดความเข้าใจสามารถนำไปปรับใช้ได้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องมีการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาไม่ยึดติดกับแนวคิดของคนใดคนหนึ่งในสถานศึกษา โดยการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อวิธีการดีมีคุณภาพ ผู้เรียนรับข้อมูลที่มีคุณภาพจึงส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียนมีคุณภาพเช่นเดียวกันดังจะเห็นได้จากผลการทำงานสอบระดับชาติของสถานศึกษาอยู่ในลำดับต้นๆของเขตพื้นที่การศึกษาทุกๆปีการศึกษา...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

6. การวัดและการประเมินผล

สถานศึกษามีการพิจารณาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงผลของผู้เรียนรอบด้านมี บทสัมภาษณ์ ดังนี้

“การวัดและการประเมินผล สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางประกอบในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชานั้นๆ เน้นการประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงผลของผู้เรียนรอบด้าน...”

(ครู, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

“การวัดและการประเมินผล ครูทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำการประเมินผลก่อนสอนระหว่างสอน และหลังสอน มีการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่ด้วย มีการรายงานผลให้นักเรียน ผู้บริหารอย่างต่อเนื่องทำงาน โดยมีรูปแบบ ทำงานเป็นทีม และที่สำคัญนำผลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 16 มีนาคม 2563 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 31 ร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

องค์ประกอบ ด้านการจัดการเรียนรู้	แนวปฏิบัติ
ด้านการกำหนด วัตถุประสงค์หรือ จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะครู ผู้บริหารการวางแผนประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน เป็นผู้นำ ร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. ผู้บริหาร ครู ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสภาพการบริบทของ ท้องถิ่นก่อนการออกแบบการเรียนรู้ 3. ครูมีการกำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ร่วมกันอย่างชัดเจน 4. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆของนักเรียน ได้ครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ 5. วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้และครูผู้สอนสามารถวัดหรือสังเกตได้
ด้านการกำหนดเนื้อหา หรือหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม เน้นการมีภาวะผู้นำร่วม ร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละช่วงชั้น 2. กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่ง หมายของหลักสูตรร่วมกัน 3. ครูสร้างชุมชนแบบกัลยาณมิตร ร่วมวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ตาราง 31 (ต่อ)

องค์ประกอบ ด้านการจัดการเรียนรู้	แนวปฏิบัติ
	4. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนต้องตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
ด้านการศึกษาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาผู้เรียนจะต้องปฏิบัติก่อนจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนร่วมแรงร่วมใจกันวางแผนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันของบุคลากร 2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องมีเป้าหมายร่วมกัน และร่วมออกแบบเครื่องมือหรือวิธีการที่จะนำไปศึกษาผู้เรียน 3. ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะนำผลจากการศึกษาผู้เรียนหรือผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4. ครูนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมกันชัดเจน 5. ครูมองเป้าหมายสำคัญของการศึกษาผู้เรียนคือการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด จะส่งผลให้สภาพการ หรือบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ด้านการกำหนดยุทธวิธี ในการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีภาวะผู้นำ ร่วมกันร่วมแรงร่วมใจเพื่อกำหนดยุทธวิธีการสอนภายในสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร มองวิสัยทัศน์ ร่วมกัน มีการอภิปราย สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวทางการศึกษา 3. ครูผู้สอนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวทางการศึกษาใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและนำไปต่อยอดปรับใช้ในชั้นเรียน 4. ครูผู้สอนเลือกทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 5. ครู ผู้บริหาร มีค่านิยมหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยเลือกใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพการบริบทของท้องถิ่น

ตาราง 31 (ต่อ)

องค์ประกอบ ด้านการจัดการเรียนรู้	แนวปฏิบัติ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันวางแผน ทุกคนต้องเป็นผู้มีส่วนร่วมทางวิชาการ จะต้องมีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพ เป็นองค์กรที่ทำงานของสมาชิกแบบกัลยาณมิตร 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องมีการระดมความคิดของบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศให้มีสภาพการที่สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ไม่ยึดติดกับแนวคิดของคนใดคนหนึ่ง ในสถานศึกษาหรือเฉพาะมุมมองของตนเอง ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างชัดเจน 3. ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นคนเลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน
ด้านการวัดและการประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการพิจารณาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ 2. ใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษาร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ มาเป็นแนวทางประกอบในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น 3. การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และมีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชา 4. ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน 5. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

2.2 ผลการวิเคราะห์ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนว
 ทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
1 การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย						
1.1 คณะครู ผู้บริหารมีการวางแผน ประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน ร่วมกัน วางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การ เรียนรู้	5	0.00	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
1.2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่นก่อนการออกแบบ การเรียนรู้	4.8	0.45	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
1.3 ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.6	0.55	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
1.4 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆของนักเรียนได้ ครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้าน กระบวนการ และด้านเจตคติ	4.4	0.55	มาก	4.8	0.45	มากที่สุด
1.5 วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้อง เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้และครูผู้สอนสามารถวัด หรือสังเกตได้	4.8	0.45	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
2 การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร						
2.1 ครูผู้สอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็น ทีม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร นำผลการ วิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันในแต่ละช่วงชั้น	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
2.2 กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่ง หมายของหลักสูตรร่วมกัน	4.8	0.45	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
2.3 ครูวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร	4.6	0.55	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
2.4 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ จัดการเรียนการสอนต้องตอบสนองความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.4	0.55	มาก	4.4	0.55	มาก
3 การศึกษาผู้เรียน						
3.1 การศึกษาผู้เรียนจะต้องปฏิบัติก่อน จัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอน	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
3.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องร่วม ออกแบบเครื่องมือหรือวิธีการที่จะ นำไปศึกษาผู้เรียน	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
3.3 ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะนำผลจากการศึกษาผู้เรียนหรือ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน	4.8	0.45	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
3.4 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาร่วมกัน หาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง และส่งเสริมให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียน กลุ่มปกติ	4.6	0.55	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
3.5 เป้าหมายสำคัญของการศึกษา ผู้เรียนคือการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียนมาก ที่สุด	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
4 การกำหนดยุทธวิธีในการสอน						
4.1 ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)เพื่อกำหนด ยุทธวิธีการสอนภายในสถานศึกษา ร่วมกัน	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
4.2 ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการทำงาน ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ร่วมกันอภิปราย สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิด ทางการศึกษา	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
4.3 ครูผู้สอนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดทางการศึกษาใหม่ๆ นำไปปรับใช้ในชั้นเรียน	4.6	0.55	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
4.4 ครูผู้สอนเลือกทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเหมาะสมกับความสามารถผู้เรียน	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
4.5 ครูเลือกใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	4.8	0.45	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันวางแผน หรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยจะต้องมีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพ	4.8	0.45	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องมีการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนไม่ยึดติดกับแนวคิดของคนใดคนหนึ่งในสถานศึกษาหรือเฉพาะมุมมองของตนเอง	4.6	0.55	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
5.3 ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
5.4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นคนเลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน	4.8	0.45	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
6 การวัดและการประเมินผล						
6.1 สถานศึกษามีการพิจารณาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
6.2 ใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษาร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ มาเป็นแนวทางประกอบในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น	5	0.00	มากที่สุด	4.8	0.45	มากที่สุด
6.3 การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และมีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชา	5	0.00	มากที่สุด	4.6	0.55	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
6.4 ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน	4.8	0.45	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
6.5 ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป	5	0.00	มากที่สุด	5	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.8	0.25	มากที่สุด	4.9	0.22	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

พหุบัณฑิต ชีเว

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

สรุปผล

จากการวิจัยการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

1.1 สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

รองลงมาคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร การกำหนดยุทธวิธีในการสอน และต่ำสุดคือการศึกษาผู้เรียน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยรวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการศึกษาผู้เรียน ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสรุปประเด็นความสำคัญในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

2.1 การศึกษาผู้เรียน โดยมีขั้นตอนคือ 1) การศึกษาผู้เรียนจะต้องปฏิบัติก่อนจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนร่วมแรงร่วมใจกันวางแผนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันของบุคลากร 2) ครูผู้สอนในสถานศึกษาจะต้องมีเป้าหมายร่วมกัน และร่วมออกแบบเครื่องมือหรือวิธีการที่จะนำไปศึกษาผู้เรียน 3) ครูสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะนำผลจากการศึกษาผู้เรียนหรือผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ครูนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมกันชัดเจน 5) ครูทุกคนต้องมองเป้าหมายสำคัญของการศึกษาผู้เรียนคือการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด จะส่งผลให้สภาพการ หรือบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยมีขั้นตอนคือ 1) คณะครู ผู้บริหาร การวางแผนประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน เป็นผู้นำร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้บริหาร ครู ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสภาพการบริบทของท้องถิ่นก่อนการออกแบบการเรียนรู้ 3) ครูมีการกำหนดเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนร่วมกันอย่างชัดเจน 4) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้ครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ 5) วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และครูผู้สอนสามารถวัดหรือสังเกตได้

2.3 การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร โดยมีขั้นตอนคือ 1) ครูผู้สอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม เน้นการมีภาวะผู้นำร่วม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละช่วงชั้น 2) กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรร่วมกัน 3) ครูสร้างชุมชนแบบกัลยาณมิตร ร่วมวางแผน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 4) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 การกำหนดยุทธวิธีในการสอน โดยมีขั้นตอน คือ 1) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีภาวะผู้นำร่วมกันร่วมแรงร่วมใจเพื่อกำหนดยุทธวิธีการสอนภายในสถานศึกษา 2) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร มองวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการอภิปราย สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดทางการศึกษา 3) ครูผู้สอนศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดทางการศึกษาใหม่ ๆ นำไปปรับใช้ในชั้นเรียน 4) ครูผู้สอนเลือกทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน 5) ครู ผู้บริหาร มีค่านิยมหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยเลือกใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพการบริบทของท้องถิ่น

2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนคือ 1) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันวางแผน ทุกคนต้องเป็นผู้นำร่วมทางวิชาการ จะต้องมีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถและมีคุณภาพเป็นองค์กรที่ทำงานของสมาชิกแบบกัลยาณมิตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องมีการระดมความคิดของบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศให้มีสภาพการที่สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ไม่ยึดติดกับแนวคิดของคนใดคนหนึ่งในสถานศึกษาหรือเฉพาะมุมมองของตนเอง ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างชัดเจน 3) ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นคนเลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

2.6 การวัดและการประเมินผล โดยมีขั้นตอนคือ 1) สถานศึกษามีการพิจารณาเปรียบเทียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ 2) ใช้เปรียบเทียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษา ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ มาเป็นแนวทางประกอบในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น 3) การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และมีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชา 4) ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียน

รอบด้าน 5) ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป

อภิปรายผล

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีประเด็นสำคัญที่นำมา อภิปรายตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยคณะครู ผู้บริหารการวางแผนประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน ร่วมกันวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้ครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านเจตคติมีการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรร่วมกันโดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีการศึกษาผู้เรียนโดยปฏิบัติก่อน จัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องรวมออกแบบเครื่องมือหรือวิธีการที่จะนำไปศึกษาผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ครูผู้สอน ทุกระดับชั้นมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อกำหนดยุทธวิธีการสอนภายในสถานศึกษา ร่วมกันทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โดยเลือกใช้ยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นคนเลือกหรือ ตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และมีการวัดและการประเมินผลที่เลือก วิธีการประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และมีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงผลงานของผู้เรียนรอบด้าน มีการนำผลการประเมินการ

เรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้งต่อไป สอดคล้องกับ วิชัย ประสิทธิ์วุฒิมเวชซ์ (2542) ที่เสนอว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผล เมื่อวิทยาการทางการศึกษาก้าวหน้ามากขึ้นแนวคิดในการสอนเริ่มเปลี่ยนไปเป็นการให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยมีแนวคิดว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้จากการได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ ไม่ใช่การรับความรู้จากครูแต่เพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจึงควรเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรนิษฐา เลขนอก (2560) ที่ศึกษาโปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา พบว่า โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง รองลงมา คือด้านการใช้รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย และด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Smith (1991) ที่ศึกษาคุณลักษณะของระบบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในมลรัฐจอร์เจีย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ และการมีผู้นำที่เข้มแข็งจะทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู แล้วนำมาสังเคราะห์ ยกร่างเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 2) การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร 3) การศึกษาผู้เรียน 4) การกำหนดยุทธวิธีในการสอน 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) การวัดและการประเมินผล แล้วนำมาผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่รอบรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นอย่างดี โดยมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นโดยครูผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันจึงส่งผลให้มีกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติที่เหมาะสม ชัดเจน สามารถเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู แล้วส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้ดียิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยคณะครู ผู้บริหารการวางแผนประชุมปรึกษาหารือในหน่วยงาน ร่วมกันวางแผนใน

การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น ก่อนการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และครูผู้สอนสามารถวัดหรือสังเกตได้ รวมไปถึงการกำหนดเนื้อหาหรือ หลักสูตรที่ครูผู้สอนเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตรไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน ในแต่ละช่วงชั้นมีการ กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ได้ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีการ การศึกษาผู้เรียนโดยสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้ นำผลจากการศึกษา ผู้เรียนหรือผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ร่วมมือกันกำหนดยุทธวิธีในการสอนโดยนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาช่วยกัน กำหนดยุทธวิธีการสอนภายในสถานศึกษาโดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการทำงานร่วมกันแบบ กัลยาณมิตร ร่วมกันอภิปราย สังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ หรือแนวคิดทางการศึกษาโดยซึ่งเป็น ยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำไปสู่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นคน เลือกรหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและมีการวัดและการประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และมีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลตาม สภาพจริงเพื่อประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้านแล้วนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนใน ครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุลลี ศรีษะโคตร (2557) ที่ได้ทำการศึกษาบรรยากาศ องค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วิทยทัศน์ ร่วม ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้การจัดการความรู้ และการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2551) ที่ได้เสนอเกี่ยวกับการ กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย 2 ส่วนคือ ครูร่วมกันร่วมในการคิดริเริ่มศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น และร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ควรกำหนดให้ครบทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) และสอดคล้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่เสนอว่า การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรหลักการ สำคัญคือครูจะต้องออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล และกำหนดสาระสำคัญในเรื่องที่สอนที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2553) ที่เสนอเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียนว่า ครูจะต้องสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของ

ผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2555) ที่เสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ครูต้องออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตร และที่สำคัญครูจะต้องร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อ แก้ปัญหา และส่งเสริมโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยัญฐ กุศลมาลย์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีภาวะผู้นำร่วม 2) การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 3) การมีระบบทีมร่วมมือร่วมใจ 4) การทบทวนได้ตรงต่อผล 5) การสนับสนุน 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Phillip (2009) ที่ได้ทำการศึกษาหามิติของการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษารัฐเท็กซัส พบว่า มิติของการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 มิติของรูปแบบการเรียนรู้ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผล การศึกษาพบว่าการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเห็นได้ชัดในโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพสูง ผลการศึกษาแสดงถึงวัฒนธรรมของโรงเรียนเหล่านี้สัมพันธ์กับการได้รับการ สนับสนุนโดยมีความไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกันและของพวกเขาผลสำเร็จเกิดจากการ เรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน พนักงาน บุคลากรเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนระดับทีมจะสร้างภาวะความ เป็นผู้นำและการเรียนรู้ร่วมกันของส่วนรวมผู้บริหารในโรงเรียนเหล่านี้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ อำนวยความสะดวก การจัดระเบียบข้อมูลบุคลากร และทรัพยากร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหาร และคณะครู ควรวางแผนการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ไปใช้ให้ครอบคลุมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

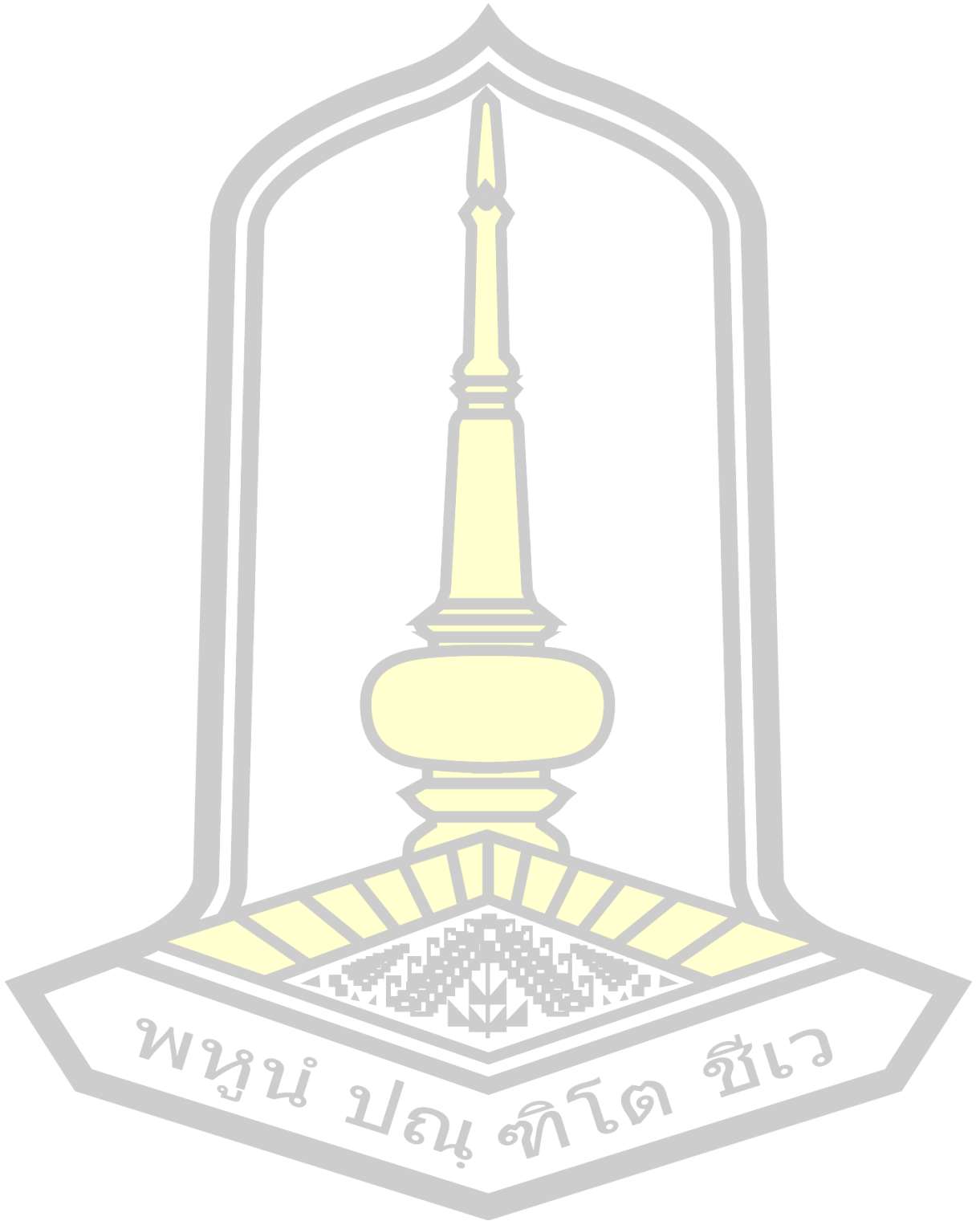
2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลที่เกิดจากการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.3 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติ กลืนธารา. (2560). *แนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพม.17*. จันทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
- จุลลี ศรีชะโคตร. (2557). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสังกัดเทศบาล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : บริษัทแดนเนกซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). *การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. (2542). *สอนดีต้องมีหลัก: บัญญัติ 20 ประการของการสอน*. กรุงเทพฯ : แสงสว่างการพิมพ์.
- ทิตนา แคมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมณี. (2542). *การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดล ชิปปา (CIPPA Model)*. *วารสารวิชาการ*, 2(5), 29.
- ทิตนา แคมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ และคณะ. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). *การพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนา หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยณัฐ กุศลมาลย์. (2560). *แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิเชษฐ เกษวงษ์. (2556). *แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์. (2555). *บริบท ปัจจัย และสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตเมือง 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2551). *ทักษะ ๕C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2549). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2558). *ปฏิรูปการเรียนรู้: ปฏิรูปการศึกษาจากล่างขึ้นบน ในเหลี่ยมหลัง แลหน้าปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารประกอบการเสวนาการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. พระนครศรีอยุธยา : เทียนวัฒนาพรินต์ติ้ง.
- มารุต พัฒผล. (2557). *การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- เรวณี ชัยเขารัตน์. (2556). *วิธีการสร้างครูผู้ศิษย์: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้.
- ฤทธิไกร ไชยงาม. (2557). *ครูเพ็ญศรี ใจกล้า 04: PBL ในวิชาคั่นคว่ำอิสระ ณ เชียงยืนพิทยาคม (จบ), มุมมองเชิงชื่นชมสำหรับ Best Practices*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://bp-plc-isarn.blogspot.com/2014/09/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563].

- วรรณิษฐา เลขนอก. (2560). *โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา*.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). *โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
 เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ*. *วารสารวิทยบริการ
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 25(1), 93-102.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้.
 วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ :
 ต้นอ้อ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-
 สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรสถานต่อที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ :
 ศูนย์เสริมปัญญาไทย.
- วิเชียร ไชยบัง. (2558). *โรงเรียนนอกกะลา ภาคปฎิหาริย์*. ปุริรัมย์ : เรียนนอกกะลา.
- วีระ พลอยครบุรี. (2545). *ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ ใน ปฏิรูปการศึกษา แนวคิดและหลักการ
 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : วิทยุชน.
- วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์. (2559). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต1*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2561). *ความเป็นครู*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พลก็้อฟี่เซอวิสแอนชั้บพราย.
- สมุทร สมปอง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน
 ประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *แนวทางการพัฒนานครแห่งความรู้*. กรุงเทพฯ :
 ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี
 งบประมาณ พ.ศ. 2562*. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
 เขต 2.

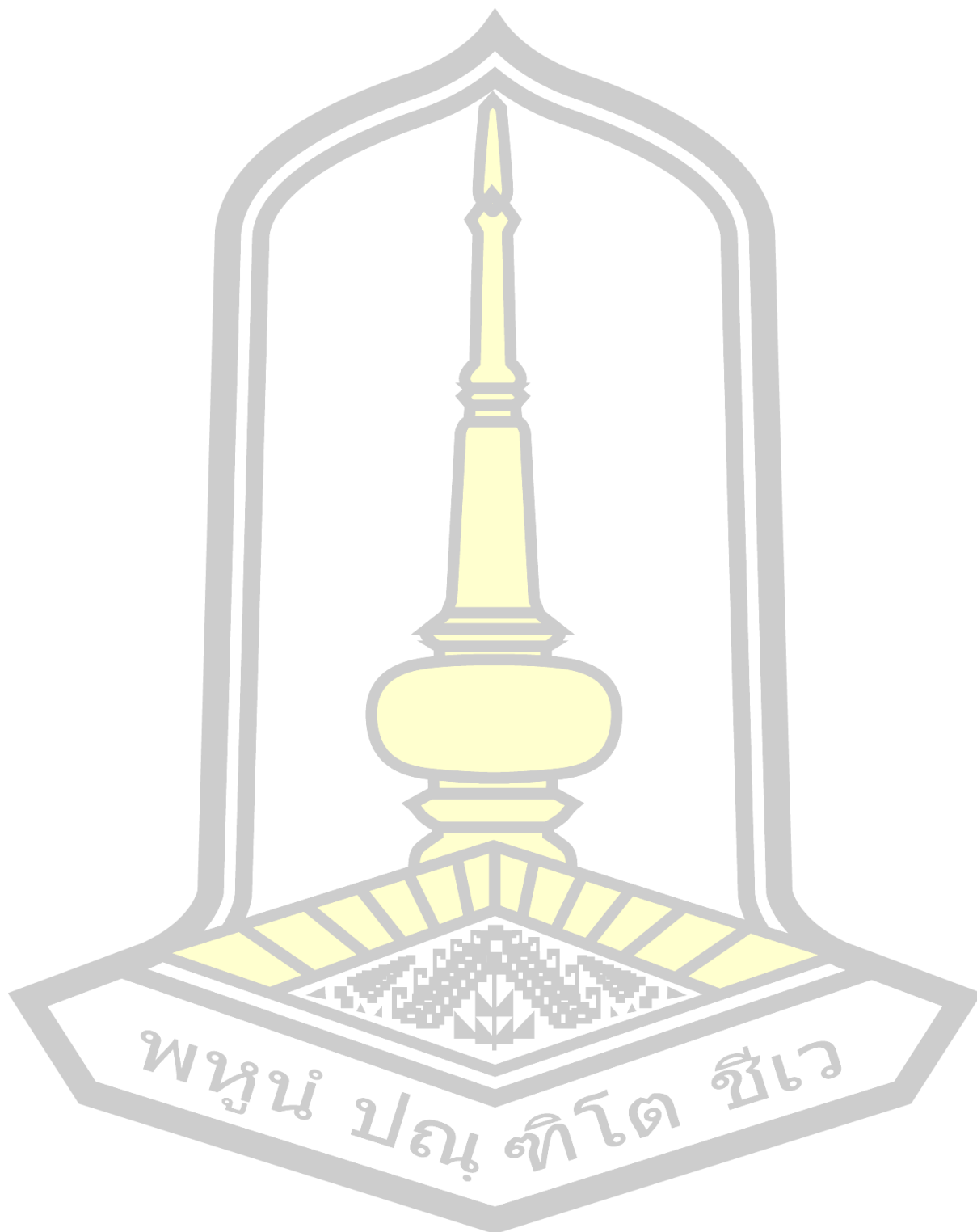
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *แนวทางการพัฒนานโยบายการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาไทย*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยในปี พ.ศ. 2573*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *รายงานผลการศึกษาศาณภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *รายงานการศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *รายงานการวิจัยนำร่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำราญ จุช่วย และคณะ. (2553). *รายงานการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีต่อการสอนวิชาภาษาจีนของ ครูอาสาชาวจีนระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552*. นนทบุรี : วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา และคณะ. (2554). *แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิวรี วิศุทธิ์สินธพ. (2554). *รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุซงกีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนอย่างมีวิจารณ์ญาณ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

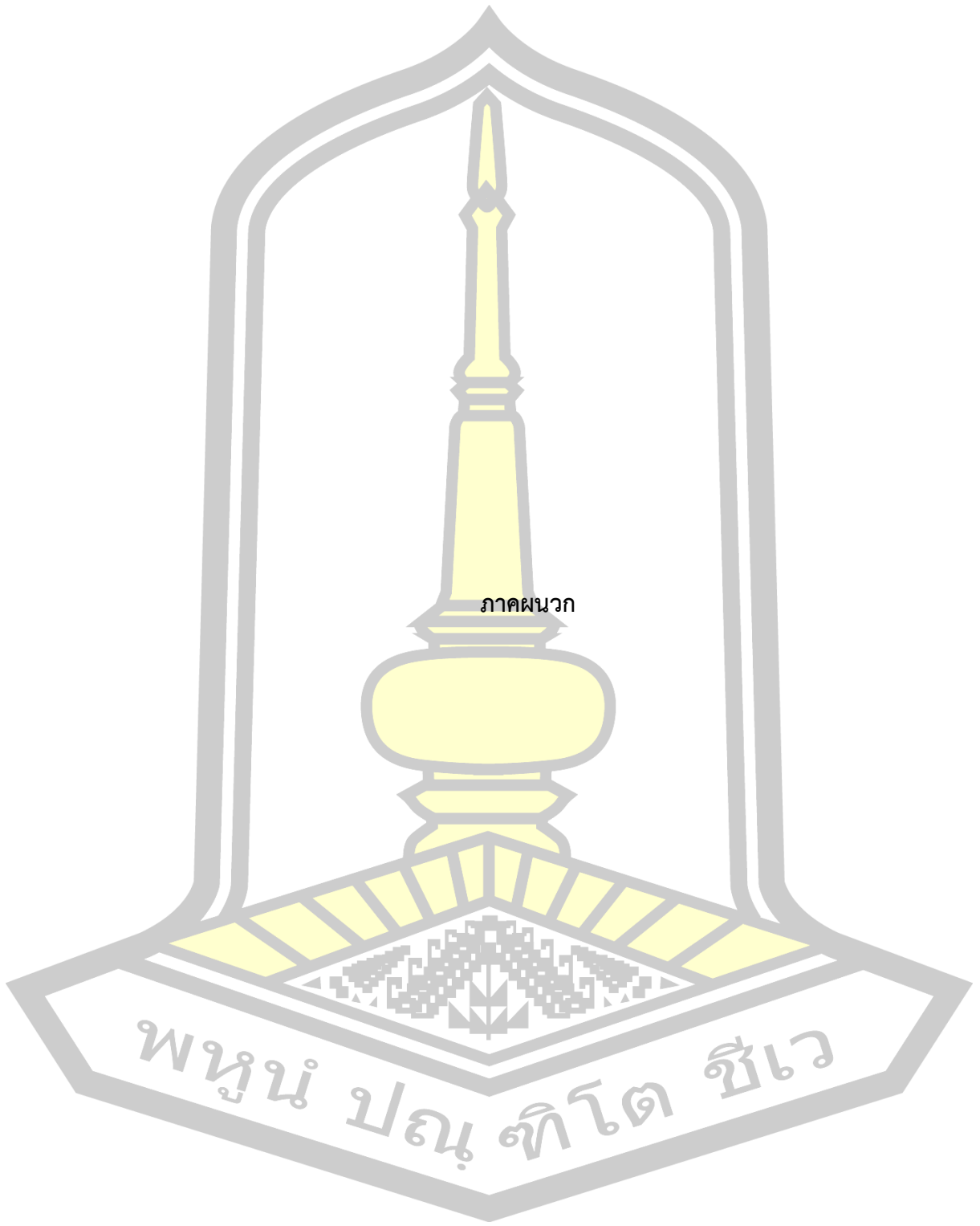
- เสาวลักษณ์ รัตน์วิซซ์. (2551). *หลักการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผล เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนประจำปี 2551*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไสว พักขาว. (2544). *หลักการสอนสำหรับเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York : Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bulkley, K.E. and J. Hicks. (2005). *Managing Community: Professional Community in Charter Schools Operated by Educational Management Organizations*. New York : McGraw-Hill.
- Calcasola, K.S. (2009). *The Relationship between Collective Teacher Efficacy and Professional Learning Communities*. Ed.D. Thesis, Central Connecticut State University.
- Carpenter, D. (2015). School Culture and Leadership of Professional Learning Communities. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 682-694.
- Dan, C. (2012). *Professional Learning Community's Impact on Science Teacher Classroom Practice in a Midwestern Urban School District*. Lincoln USA : University of Nebraska-Lincoln.
- Dufour, R. (2007). Professional learning community: A bandwagon, an idea worth considering, or our best hope for high levels of learning?. *Middle School Journal*, 39(1), 4-8.
- DuFour, R. and R. Eaker. (1998). *Professional Learning Communities at Work : Best Practices for Enhancing Student Achievement*. Bloomington, IN : National Educational Service.
- Finch, C.R. and J.R. Crunkilton. (1993). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation*. Boston, MA : Allyn Bacon.

- Flores, M. and others. (2015). Building a Professional Learning Community: A Way of Teacher Participation in Mexican Public Elementary School. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 3(2), 113-142.
- Foster, W.P. (2004). The decline of the local a challenge to education leadership. *Education Administration Quarterly*, 40(2), 176–191.
- Good, C.V. (1974). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.
- Hativa, N. (2005). *Teaching for Effective Learning in Higher Education*. Dordrecht, Netherlands : Kluwer Academic.
- Hills, P.J.A. (1982). *Dictionary of Education*. London : Routledge & Kegan Payi.
- Hord, S.M. (1997). *Professional Learning Co Inquiry and Improvement Laboratory*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hord, S.M. (2004). *Learning together, leading together: Changing schools through professional learning communities*. New York : Teachers College Press.
- Hough, J.B. and K.J. Duncan. (1970). *Teaching Description and Analysis*. Indiana : Addison-Westlu.
- Klausmeier and Ripple. (1971). *Learning and Human Abilities: Educational Psychology*. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Knowles, M.S. (1978). *The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy*. New York : The Adult Education company.
- Leclerc, M. and others. (2012). Factors that promote Progression in Schools Functioning as Professional Learning Community. *International Journal of Education Policy & Leadership*, 7, 1-14.
- Louise, K.S., S.D. Kruse and A.S. Bryk. (1995). Professional and Community: what is it and why is it important in Urban schools? In K.S. Louis & S.D. Kruse (Eds.), *Professionalism and community : Perspective on Transforming urban schools*. Thousand Osk, CA : Corwin Press.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York : Harper & Row.
- Mayer, R. (2003). *Learning Instruction*. New Jersey : Pearson Education.
- Moore, R.C. (1992). A Formal Theory of Knowledge and Action. *In Readings in Planning*. San Mateo, CA : Morgan Kaufmann.

- Morrow, J.R. (2010). *Teachers' Perceptions of Professional Learning Communities as Opportunities For Promoting Professional Growth*. Ph.D. Thesis, Appalachian State University.
- Phillip, J.B. (2009). *The Five Dimensions of Professional Learning Communities in Improving Exemplary Texas Elementary Schools: A Descriptive Study*. M.Ed. Thesis, University of North Texas.
- Piaget, J. (1972). *The growth of logical thinking from childhood to adolescence*. New York : Basicbook.
- Richey, R. (1986). *The Theoretical and Conceptual Bases of Instructional Design*. Lodon : Kogan Page.
- Robert, S. and E.Z. Pruitt. (2009). *Schools as Professional Learning Communities: Collaborative Activities and Strategies for professional Development*. 2nd ed. California : Corwin Press.
- Rogers, C.R. (1969). *Freedom to Learn*. Columbus : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Ruth, B.K. (2010). The Effect of Discovery Learning in a Lower Discovery Biology Course. *Advan Physiol Edu*, 25, 62-69.
- Santrock, J.W. (2008). *Educational Psychology*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Saylor, A. and A.J. Lewis. (1981). *Curriculum Planning for The Better Teaching and Learning*. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Sergiovanni, T.J. (1994). *Building Community in Schools*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Smith, V.L. (1991). Impact of pretrial instruction on jurors' information processing and decision making. *Journal of Applied Psychology*, 76(2), 220–228.
- Stewart, C. (2014). Transforming Professional Development to Professional Learning. *Journal of Adult Education*, 43(1), 28-33.
- Stoll, L. and K. Louise. (2006). *Professional and Communities: Divergence, Depth, & Dilemmas*. Berkshire, English : Open university Press.
- Teri D.C. (2011). *Teacher's Perspectives on Building a Professional Learning Community*. New York : Walden University.
- Voelkel, R.H.Jr. (2011). *A Case Study of the Relationship between Collective Efficacy and Professional Learning Communities*. University of California, San Diego : California State University San Marcos.

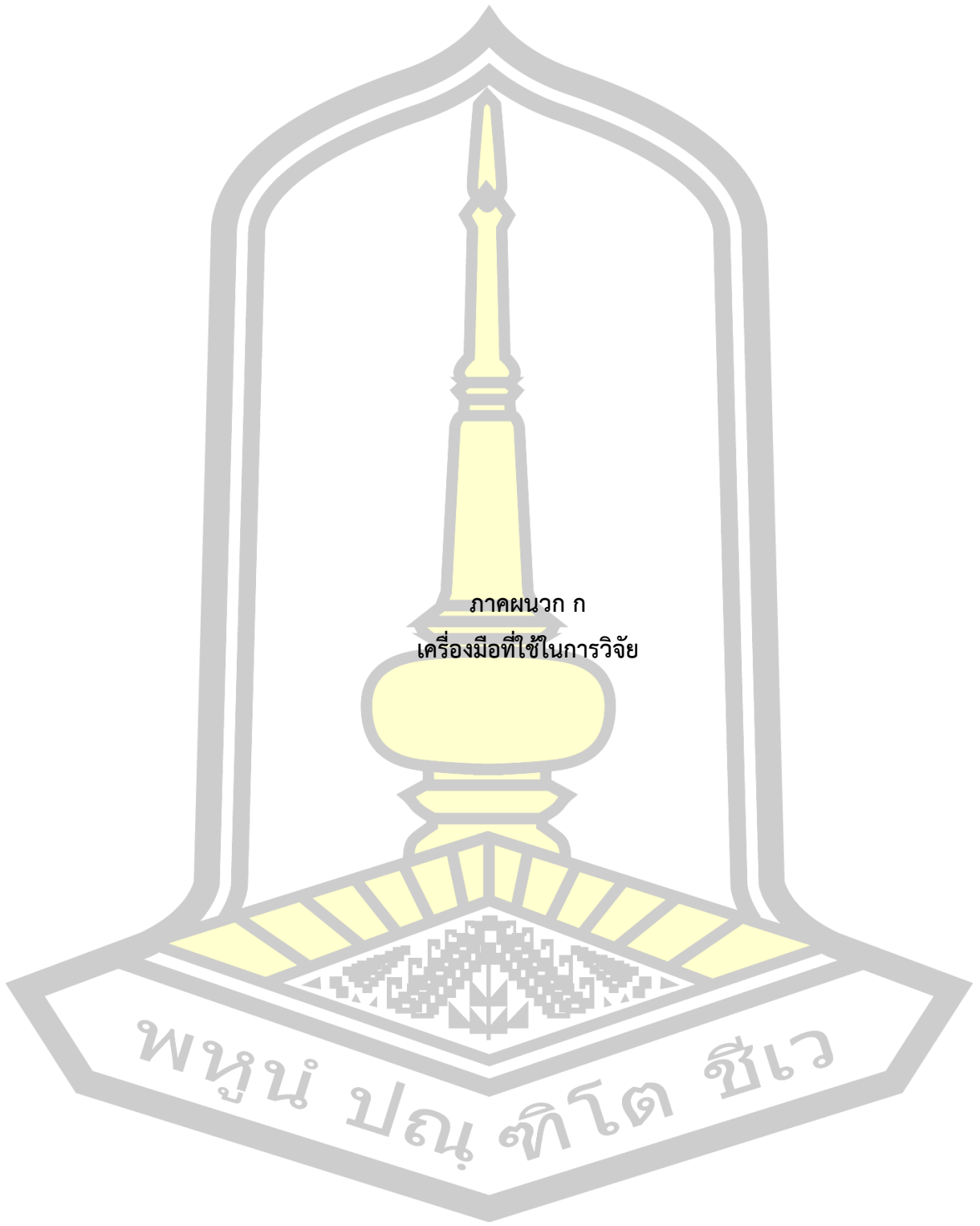
Woolfolk, A.E. (2010). *Educational Psychology*. 11th ed. Boston : Allyn & Bacon.





ภาคผนวก

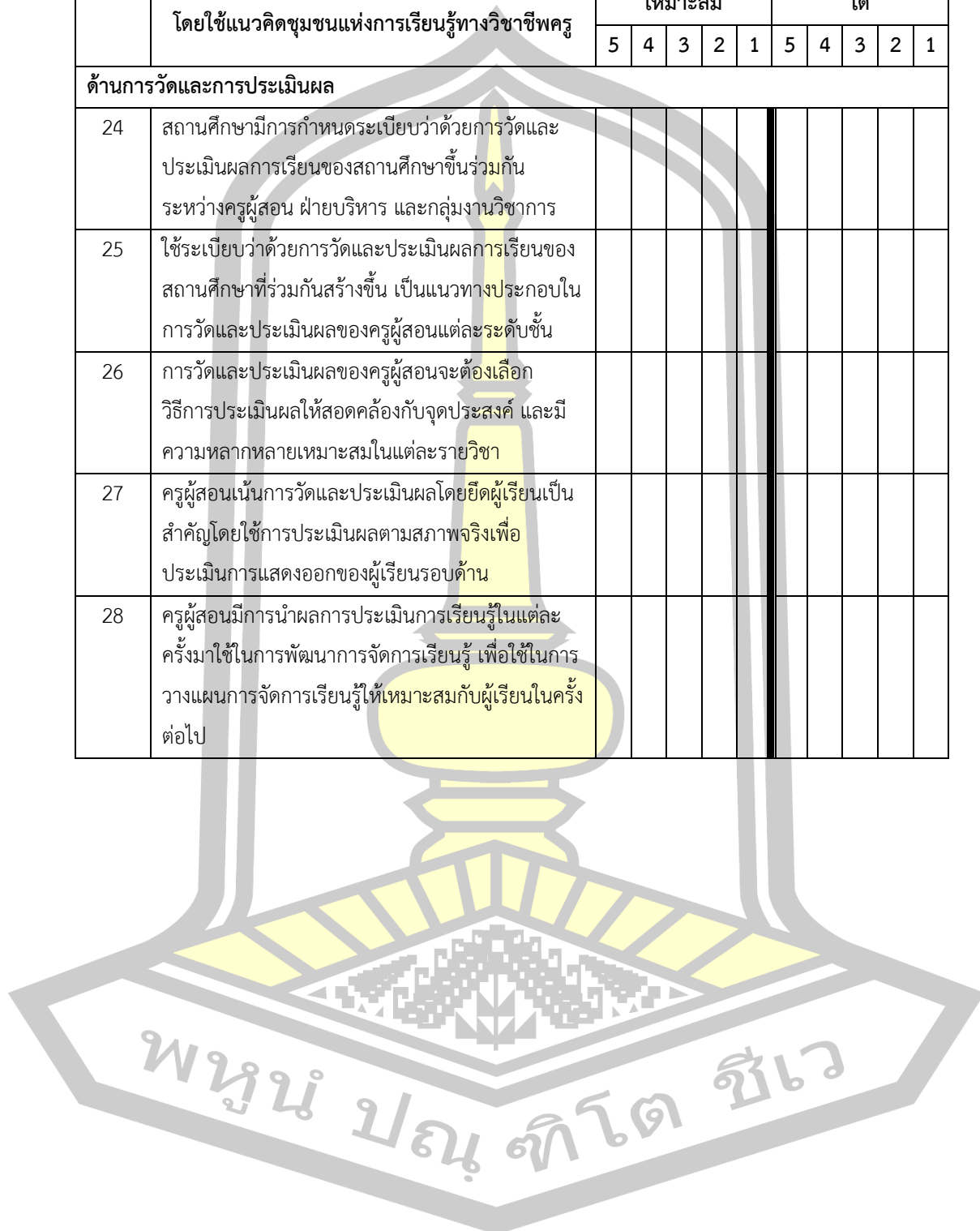
พหุมนุ ปณุ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุบัณฑิตยสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ระดับความ เหมาะสม					ระดับความเป็นไป ได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการวัดและการประเมินผล											
24	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาขึ้นร่วมกัน ระหว่างครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร และกลุ่มงานวิชาการ										
25	ใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาที่ร่วมกันสร้างขึ้น เป็นแนวทางประกอบใน การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น										
26	การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนจะต้องเลือก วิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และม ีความหลากหลายเหมาะสมในแต่ละรายวิชา										
27	ครูผู้สอนเน้นการวัดและประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญโดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อ ประเมินการแสดงออกของผู้เรียนรอบด้าน										
28	ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละ ครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในครั้ง ต่อไป										



รหัสแบบสอบถาม

--	--	--

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามทุกตอนและทุกประเด็นให้สมบูรณ์และตรงกับความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 และจะไม่กระทบต่อท่านให้เกิดความเสียหายแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
4. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วผู้วิจัยจะติดต่อประสานงานกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายณัฐวุฒิ ใจแน่น

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทรศัพท์ 095-1648420

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิด

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

เรื่อง การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. สถานภาพ ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการสถานศึกษา
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
2. เพศ ชาย
 หญิง
3. ขนาดของโรงเรียน (ตามเกณฑ์ สพฐ.)
 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1-120 คน
 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601-1,500 คน
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 : แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

2. โปรดใช้ดุลพินิจของท่านพิจารณาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ตามทัศนะของท่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูกลงในช่องระดับความคิดเห็นโดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
30.	ครูกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เป็นการวัดผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ												
31.	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินการแสดงผลของผู้เรียนรอบด้าน												
32.	ครูมีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้												
33.	ครูนำผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน												

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัด สพป. กาฬสินธุ์เขต 2

1. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

.....

.....

2. การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร

.....

.....

3. การศึกษาผู้เรียน

.....

.....

4. การกำหนดยุทธวิธีในการสอน

.....

.....

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

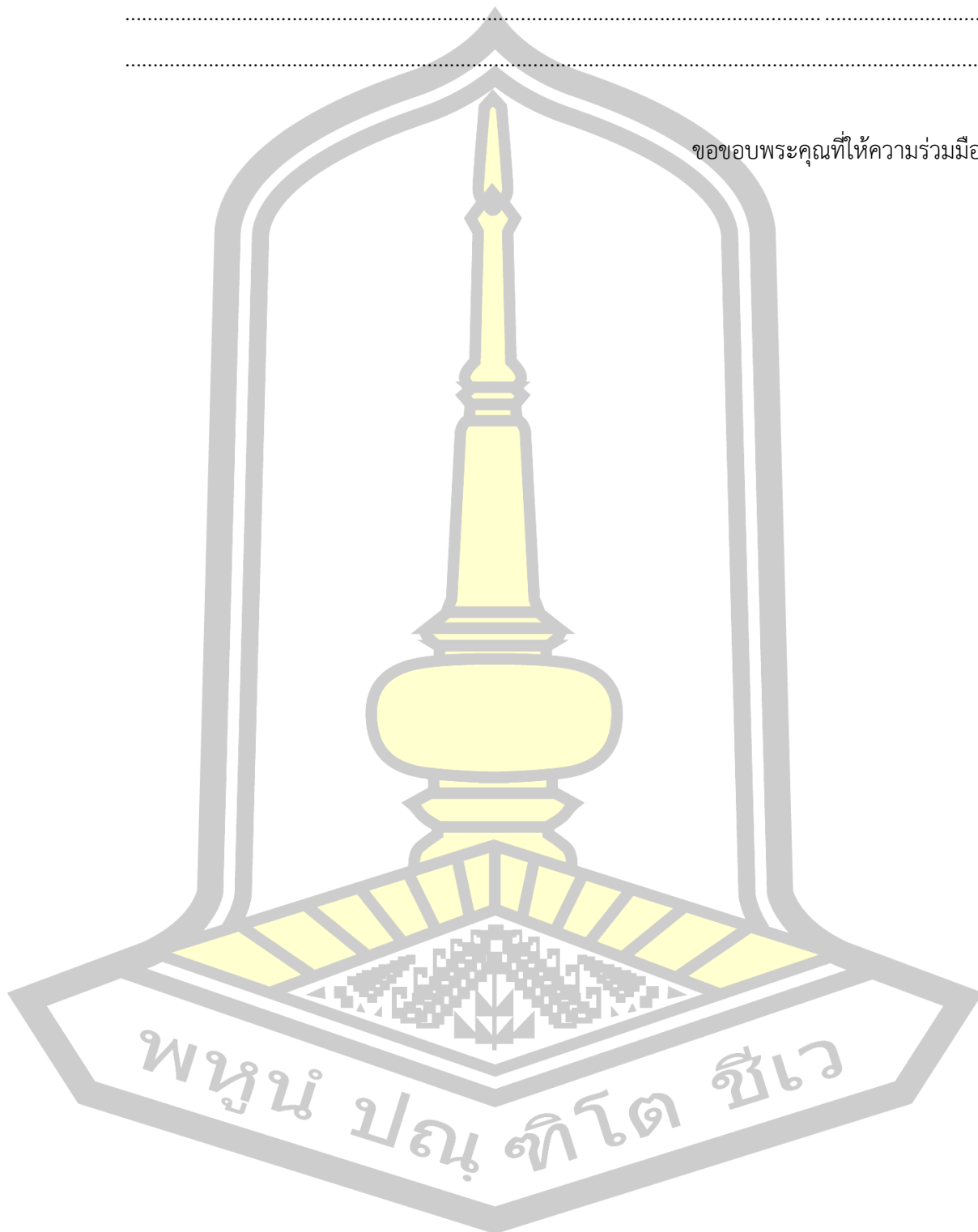
.....

พหุบัน มณุ สก โต ชเว

6. การวัดและการประเมินผล

.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ



ประเด็นที่ 2 โรงเรียนของท่านมีการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 โรงเรียนของท่านมีวิธีกำหนดแนวทางการศึกษาผู้เรียน ก่อนจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 โรงเรียนของท่านมีวิธีการกำหนดยุทธวิธีในการสอน โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 โรงเรียนของท่านมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

พหุบัณฑิต ชีว

ประเด็นที่ 6 โรงเรียนของท่านมีการการวัดและการประเมินผลโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างไร

.....

.....

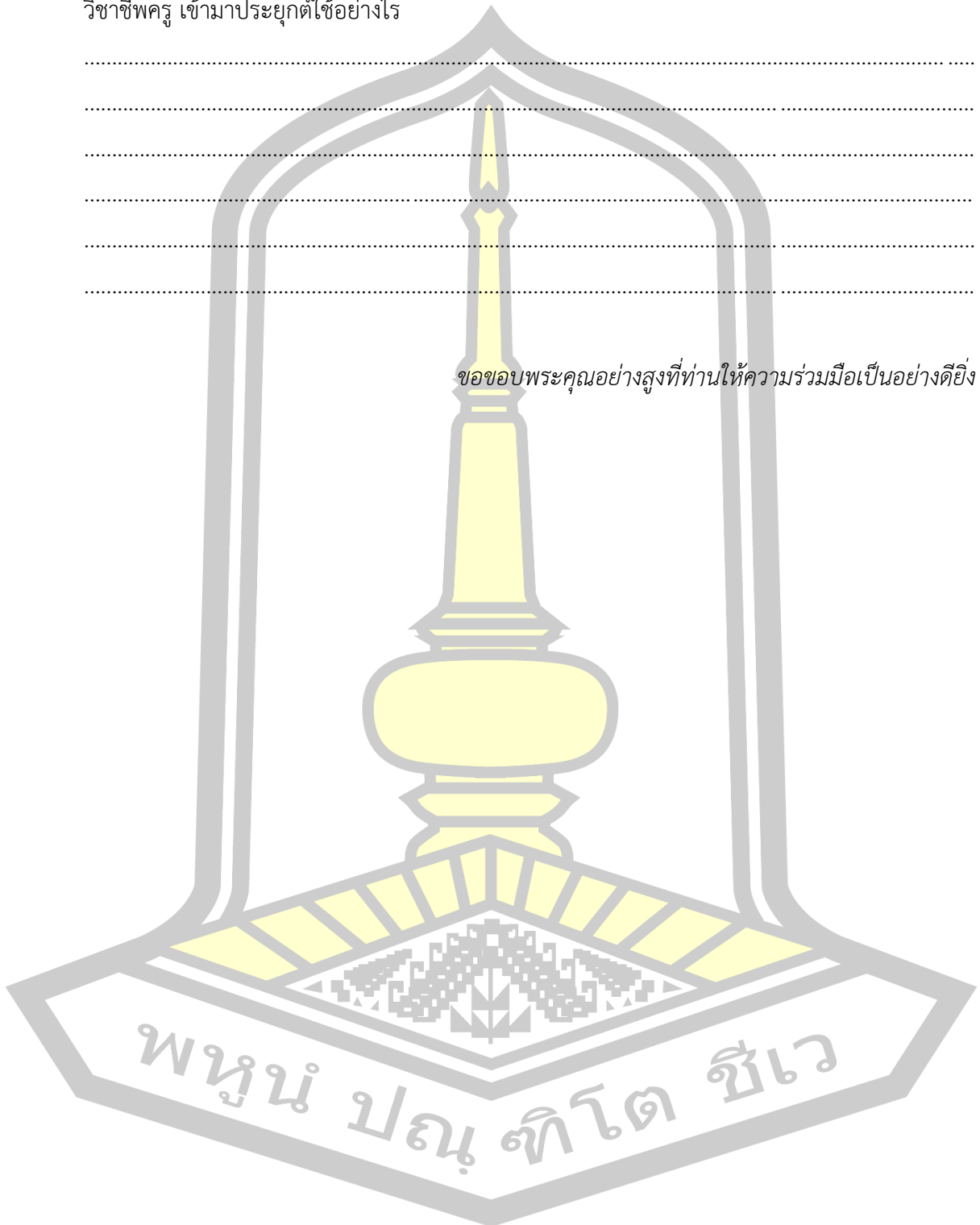
.....

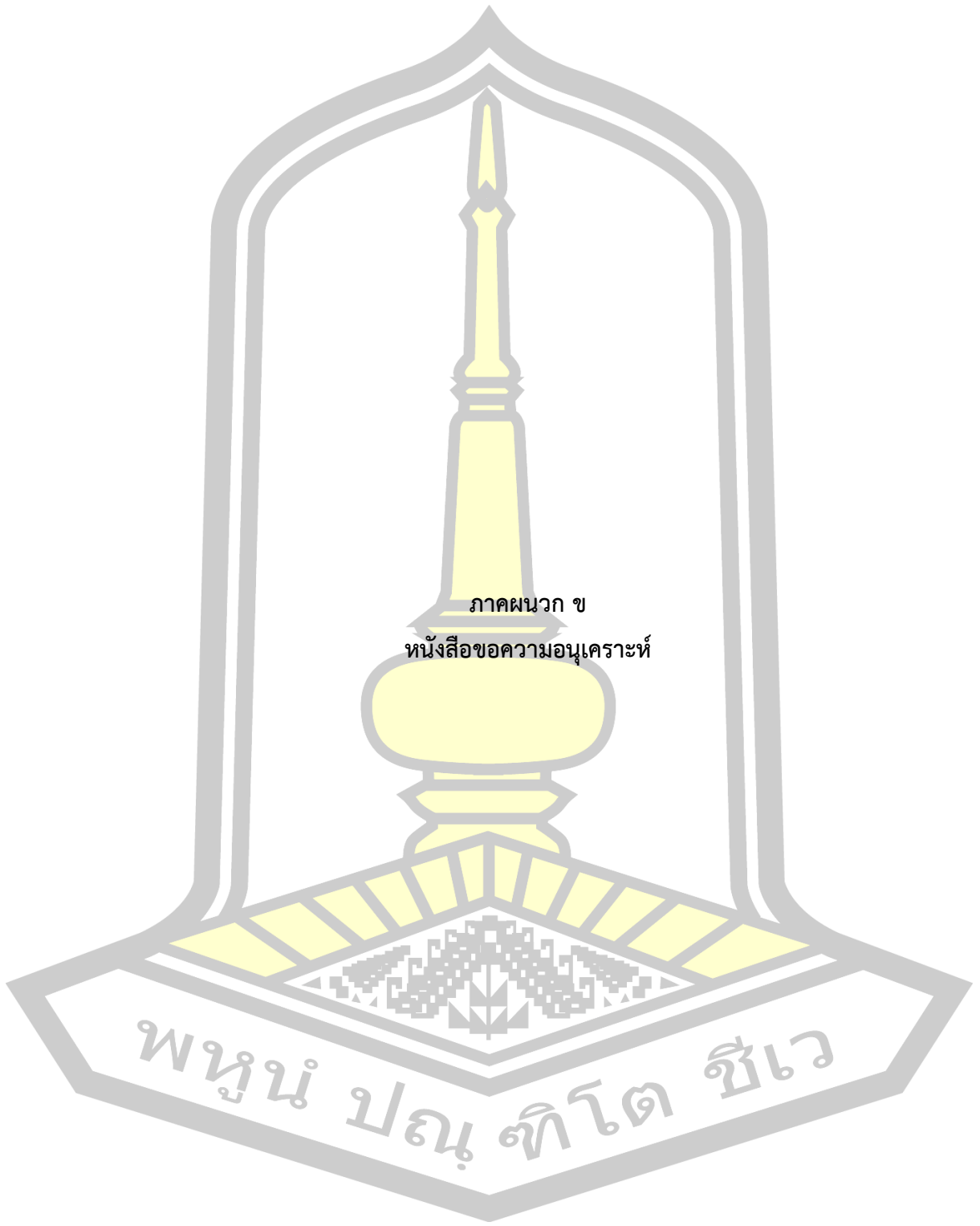
.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว



ที่ อว 0605.5(2)/ว1288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วัลลภ ภูจอมจิตร

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โหมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2)/ว1288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะกุล อุทโท

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคหินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ อนุ ทั โตะ ชี เว



ที่ อว 0605.5(2)/ว1288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.วิโรจน์ ค้อไผ่

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดินเขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุบัณฑิตชีวะ



ที่ อว 0605.5(2)/ว1288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.สมทรัพย์ ภูโสตา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ อนุ ภิ ทั โต ชี เว



ที่ อว 0605.5(2)/ว1288

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุพรรณ ทำแนบจิตร

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคหินอุ้งเขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ อนุ ทั โตะ ชี เว



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 มกราคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.อารยันต์ แสงนิกุล

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 มกราคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.อุทัย วรสาร

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 มกราคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ไพฑูล พรหมมากุล

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

วิบูลย์ ปรณ จิตโต ขบ



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 มกราคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปณกาญจน์ ภูเงิน

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ปณกาญจน์ ภูเงิน



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 มกราคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ประสงค์ สกุศลซัง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์



ที่ อว 0605.5(2)/ว942

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจินตาสินธวานนท์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพินิจเขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2)/ว942

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

9 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิวิทย์วิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2)/ว566

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยศรีเรืองวิทยวิทย์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2)/ว566

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกงศรีวิทยาคม

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ ภูมิ ศึกษาศาสตร์



ที่ อว 0605.5(2)/ว566

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองหินวิทยาการ

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ ภูมิ ชาติ โส ชีวะ



ที่ อว 0605.5(2)/ว566

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขออนุญาตรื้อถอนใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสงวิทยาคม

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขออนุญาตรื้อถอนจากท่านโปรดอนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น ทำการรื้อถอน ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมสา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420

พหุ ภูมิ ทัศน์ ชีวะ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนกลอยโนนชาด(พิลาศอุปถัมภ์)

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

บัณฑิตศึกษา



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านกุดสังข์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในนาม ปณฺ ทัต โษ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสี้ยววิทยาสรรพ์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420

บัณฑิตศึกษา



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไม้พลวงวิทยาคม

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดสระบัวหนองลุมพุกวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ศูนย์ ปณ. ที. โตะ ขบ.



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกคันจ้องหนองแต้สามัคคี

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ใน อนุ สิทธิ โด



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกศรีวิทยายน

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นีสู่เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในนาม ปณฺ ทัต ชิง



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่เม่าวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โยมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในชุมชน ปณฺ ทั โด ขบ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนส่องสว่างวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงราชานุภาพวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โยมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอนยูงวิทยายน

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในชุมชน ปณฺ ทัต โท ขบ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหัววังวิทยาคาร

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420

งานบัณฑิตศึกษา



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเคยวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในนาม ปณฺ ทัต ษณฺ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอกแป้นวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในนาม ปณฺ ทัต โษ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำไฮวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ในนาม ปณฺ ทัต ชีเ



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฮีแก้ววิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ก.ศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อนิตินัดจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โยมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิตินัด 0951648420

นิตินัด



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงอัคคะประชาสามัคคี

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาวทวยาสรรพ์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรพ์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้ง นี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกวางครูราษฎร์บำรุง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภานลสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขมิ้นพัฒนาวิทย์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างมิ่งประสิทธิ์ผล

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว่อวิทยานุกูล

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดจิกวิทยาคาร

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาตาลวิทยาาคม

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยายน

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้ง นี้ เพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแซง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้ง นี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอำนวย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมนุมวิทยา

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำบอนวิทยาสรรพ์

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังอ้ายวิทย

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420



ที่ อว 0605.5(2) / ว 644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง

ด้วย นายณัฐวุฒิ ใจแน่น นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การบริหารและพัฒนา การศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้ง นี้ เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายณัฐวุฒิ ใจแน่น เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0951648420

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายณัฐวุฒิ ใจแน่น
วันเกิด	วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2535
สถานที่เกิด	อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 42 หมู่ที่ 1 ตำบลยางอู่ม อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46190
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองฮีแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตำบลหนองฮีแก้ว อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2559 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พ.ศ. 2563 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนุ่ ปณู กิโต ชีเว